

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 15:10:37
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Мониторинг и предупреждение экономических рисков

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

(наименование профиля)

Разработчик



Шаханова И.К.

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от 18.09.2022 г.,
протокол № 1.

Зав. кафедрой



Шаханова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мониторинг и предупреждение экономических рисков» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Рабочей программой дисциплины «Мониторинг и предупреждение экономических рисков» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **ПК-1** Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется
- 2) **ПК-2** Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-1 Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется	<p>ПК-1.1. Знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации</p> <p>ПК-1.3. Владеет современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью</p> <p>ПК-1.4. Умеет разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или итоговый документ по результатам аудиторских услуг</p>	<p>Разрабатывать и формулировать аудиторское заключение по результатам аудиторских услуг</p>	<p>Лекции № 1-4. Устный опрос, контрольная работа</p>
ПК-2 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента	<p>ПК-2.1. Знает современные принципы построения организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками</p> <p>ПК-2.2. Использует научные исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику,</p>	<p>Знать приемы формирования открытой информации о системе управления рисками</p>	<p>Лекции № 2-4. Устный опрос, контрольная работа</p>

выявляет сильные и слабые стороны ПК-2.3. Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента ПК-2.4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками

2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Мониторинг и предупреждение экономических рисков» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции							Этап промежуточной аттестации	
	Этап текущих аттестаций			Этап текущих аттестаций			1-17 недели		
	1-3 недели	4-6 недели	7-8 недели	текущая аттестация №1	текущая аттестация №2	текущая аттестация №3			СРС
ПК-1 Способен осуществлять анализ массива экономической информации о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется	1	2	3	4	5	6	7	8	Промежуточная аттестация
ПК-1.1. Знает законодательство РФ об аудиторской деятельности; международные стандарты аудита; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации									
ПК-1.2. Умеет осуществлять сбор, систематизация и анализ различных видов информации									
ПК-1.3. Владеет современными подходами к планированию и выполнению аудиторского задания и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью			+	+	+	+	+	+	КР
ПК-1.4. Умеет разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ по результатам аудиторских услуг									Проведение экзамена

<p>ПК-2 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками, публично представлять организацию в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента</p>	<p>ПК-2.1. Знает принципы организационной культуры; международные и национальные стандарты по управлению рисками ПК-2.2. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту; анализирует процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны ПК-2.3. Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента ПК-2.4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками</p>						<p>Проведение экзамена</p>
--	---	--	--	--	--	--	----------------------------

СРС – самостоятельная работа студентов, КР – курсовая работа, КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования

2.2.1. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Мониторинг и предупреждение экономических рисков» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровня сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 – 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Как связаны между собой понятия риск, вероятность и неопределенность?
2. Перечислите риски в экономической деятельности.
3. Какие функции выполняет риск?
4. Что представляет собой риск-менеджмент?
5. Перечислите виды риска.
6. Какие существуют методы прогнозирования рисков?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. Сущность и функции предпринимательских рисков. Понятие неопределенности в экономике
2. Классификация предпринимательских рисков. Место финансовых рисков в системе предпринимательских рисков
3. Финансовые риски, связанные с покупательной способностью денег
4. Финансовые риски, связанные с вложением капитала (инвестиционные риски)
5. Риски прямых финансовых потерь
6. Система показателей финансовых рисков
7. Показатели оценки финансовых рисков: абсолютные, относительные, вероятностные, статистические, экспертные

Аттестационная контрольная работа №2

1. Методы уклонения от финансовых рисков
2. Методы локализации и диссипации финансовых рисков
3. Методы компенсации финансовых рисков
4. Классификация банковских рисков
5. Кредитные риски коммерческих банков
6. Анализ кредитного портфеля коммерческого банка по уровню кредитного риска

Аттестационная контрольная работа №3

1. Валютные риски коммерческих банков
2. Финансовые риски по операциям с ценными бумагами
3. Особенности финансовых рисков страховых организаций
4. Риски андеррайтинга
5. Анализ эффективности методов управления финансовыми рисками
6. Повышение инвестиционных возможностей предприятия в условиях неопределенности
7. Оптимизация структуры капитала

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Какие субъекты могут сталкиваться с экономическим риском?
 - а) отдельный человек
 - б) группа людей
 - в) предприятие
 - г) любой субъект

2. Что понимается под риском применительно к предпринимательской деятельности?
 - а) возможность недополучения прибыли или дохода
 - б) подверженность лица, принимающего решения, возможным потерям или убыткам в стремлении достичь более предпочтительного результата в планируемой акции
 - в) характеристика проявления ущерба - частота возникновения или/и тяжесть (размер) ущерба

3. Какой критерий не является элементом классификации по характеристике опасности, связанной с риском?
 - а) классификация по типу объекта
 - б) классификация по причине (природе) ущерба
 - в) классификация по месту появления рисков
 - г) классификация по типичности отрицательных последствий

4. Какое правило не применяется в стратегии риск-менеджмента?
 - а) максимум выигрыша
 - б) оптимальная вероятность результата
 - в) отсутствие вероятности положительного результата
 - г) оптимальное сочетание выигрыша и величины риска

5. В каких случаях применяется рассеянный подход к управлению рисками организации?
 - а) функциональные и производственные единицы организации работают весьма независимо
 - б) риск рассматривается в большей степени как дополнительные возможности в развитии организации
 - в) реализуемые на практике бизнес-действия сосредоточиваются на финансах

6. Что предполагает идентификация и анализ рисков?
 - а) анализ конкретных причин возникновения неблагоприятных событий и их отрицательных последствий
 - б) проведение качественного, а затем и количественного изучения рисков
 - в) разработку мероприятий по управлению рисками

7. На какие группы делятся методы управления рисками по признаку вариант воздействия на риск?
 - а) группа, отвечающая процедурам уклонение от риска, сокращение риска и передача риска
 - б) группа методов трансформации рисков, связанная с непосредственным воздействием на риск, и группа методов финансирования рисков, направленная на возмещение возможного ущерба.

8. Каким способом может проводиться оценка эффективности разработки программы управления рисками?

а) сопоставление с финансовыми возможностями фирмы значений максимально возможного, наиболее вероятного и ожидаемого убытков до и после реализации программы управления рисками.

б) сравнительный анализ значений максимально возможного, наиболее вероятного и ожидаемого убытков до и после реализации программы управления рисками.

в) могут использоваться различные способы.

9. Какие действия предполагаются при выборе приоритетных процедур управления рисками?

а) уточнение принципов управления рисками и принципов разработки программы с учетом уточненных общей стратегии и стратегии, целей и задач по управлению рисками

б) определение пороговых значений вероятности и/или размера возможного ущерба по отдельным направлениям и аспектам деятельности фирмы и в целом по фирме с учетом уточненных общей стратегии, стратегии, целей и задач управления риском, а также процедур управления рисками

в) комплекс вышеперечисленных действий

10. С точки зрения теории менеджмента наиболее корректным определением цели управления является:

а) результат, на достижение которого направлено управление

б) желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы

в) видение будущего, которое желательно достичь г) объективная тенденция развития организации.

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов для проведения экзамена

1. Как связаны между собой понятия риск, вероятность и неопределенность?
2. Перечислите риски в экономической деятельности.
3. Какие функции выполняет риск?
4. Что представляет собой риск-менеджмент?
5. Перечислите виды риска.
6. Какие существуют методы прогнозирования рисков?
7. Методы уклонения от финансовых рисков
8. Методы локализации и диссипации финансовых рисков
9. Методы компенсации финансовых рисков
10. Классификация банковских рисков
11. Кредитные риски коммерческих банков
12. Анализ кредитного портфеля коммерческого банка по уровню кредитного риска
13. Валютные риски коммерческих банков
14. Финансовые риски по операциям с ценными бумагами
15. Особенности финансовых рисков страховых организаций
16. Риски андеррайтинга
17. Анализ эффективности методов управления финансовыми рисками
18. Повышение инвестиционных возможностей предприятия в условиях неопределенности
19. Оптимизация структуры капитала

3.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации факторов риска в деятельности организации (предприятия)
2. Инструментальные средства диагностики и оценки рисков инновационного процесса организации (предприятия)
3. Диагностика и мониторинг рисков и возможность их снижения в деятельности организации (предприятия)
4. Диагностика и мониторинг риска в деятельности организации (предприятия) в условиях нестабильной финансовой деятельности для обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности
5. Процедура комплексной диагностики рисков деятельности организации (предприятия) при прогнозировании динамики развития основных угроз экономической безопасности
6. Особенности формирования и раскрытия финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации о рисках в отчетности организации (предприятия)
7. Аналитическое обеспечение риск-менеджмента в коммерческих организациях в целях обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности
8. Факторы, методы и инструментарий диагностики рисков организации (по видам экономической деятельности) для обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности
9. Аналитические методы и инструментальные средства диагностики рисков в деятельности организации (по видам экономической деятельности)
10. Определение и количественная оценка риска банкротства организации (по видам экономической деятельности)
11. Диагностика и мониторинг социально-экономического развития систем управления рисками в организации (предприятия) для обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности
12. Анализ, оценка и идентификация степени влияния финансовых рисков на ключевые показатели деятельности организации (предприятия)
13. Модели количественного анализа процесса управления риском экономической несостоятельности
14. Современная практика диагностики рисков при реализации проектов в сфере инвестиций в целях обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности
15. Диагностика рисков в деятельности организации на основе экспертно-аналитического моделирования в целях обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности
16. Диагностика и мониторинг кадровых рисков, в работе с персоналом организации (предприятия) при обосновании прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности
17. Диагностика кредитного риска коммерческого банка
18. Диагностика и мониторинг факторов риска нереализации продукции (работ, услуг) при обосновании прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности
19. Мониторинг и оценка факторов налоговых рисков организации (предприятия) при обосновании прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности

20. Анализ, мониторинг и контроль портфельных рисков организации (предприятия) в целях обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности

21. Специфика диагностики рискованных ситуаций в бюджетной системе государственного учреждения для обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности

22. Диагностика и мониторинг возможных экономических рисков в регулировании экономического потенциала региона

23. Структурно-функциональный анализ и оценка финансовой, бухгалтерской и экономической информации в системе управления рисками хозяйствующих субъектов

24. Методы воздействия на риски внешнеэкономической деятельности организации (предприятия)

25. Выявление факторов конкурентоспособности организации (предприятия) посредством диагностики рисков для прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности

26. Анализ и оценка значимых факторов внутренних рисков в системе управления организацией (предприятия) для обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).