

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2025 14:36:23
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

~~Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования~~

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология и педагогика
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы»
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Радиосистемы и комплексы управления

факультет Радиоэлектронники, телекоммуникаций и мультимедийных технологий
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 4
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019


73

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Радиосистемы и комплексы управления.

Разработчик _____  _____ к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«19» 09. 2019 г.


Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____  _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н. доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«19» 09. 2019 г

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры _____ от _____ 20 _____ года, протокол № 1.

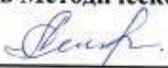
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____  _____ Гадриев Х.М., к.т.н. доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«5» 09 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» _____ факультета РТ и МТ от _____ года, протокол № _____.

Председатель Методической комиссии факультета

_____  _____ к.т.н., Юнусов С.К.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«17» 09 2019 г.

Декан факультета _____  _____ Темиров А.Т.
подпись ФИО

Начальник УО _____  _____ Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.О. начальник УМУ _____  _____ Гусейнов М.Р.
подпись ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях; целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основные задачи учебной дисциплины

- формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности;
- ознакомление с психологией познавательных процессов и деятельностью;
- содействие гуманитарному развитию студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» входит в цикл факультативных дисциплин.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с важнейшими психическими процессами и явлениями, дает целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение философии.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «История», «Культурология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Организация научных исследований», «Экономика и организация производства», «Правоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		УК-5.2. Понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/180		-
Семестр	4		-
Лекции, час	34		-
Практические занятия, час	17		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	57		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-		-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма					Очно-заочная форма					Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания.</p>	2	2		3		-	-	-	-		-	-	-	-
2	<p>ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Направления методы психологии XX века. 1. Основные направления в психологии XX века. 2. Методы психологических исследований.</p>	2	2		3										
3	<p>ЛЕКЦИЯ № 3 ТЕМА: Психика и организм. 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p>	2	2		3										
4	<p>ЛЕКЦИЯ № 4 ТЕМА: Мозг и психика 1. Мозг и психика. 2. Сравнение психики человека и животных.</p>	2	2		3										
5	<p>ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.</p>	2	2		3										

6	<p>ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Понятие о способностях 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Вольные качества и регуляция поведения.</p>	2	2	3																
7	<p>ЛЕКЦИЯ № 7 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния.</p>	2	2	3																
8	<p>ЛЕКЦИЯ № 8 ТЕМА: Эмоции и личность 1. Эмоции и личность. 2. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>	2	2	3																
9	<p>ЛЕКЦИЯ № 9 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия. 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения.</p>	2	1	3																
10	<p>Лекция №10 ТЕМА: Профессиональное общение 1. Профессиональное общение. 2. Техника и приемы общения. 3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.</p>	2	-	4																
11	<p>Лекция № 11 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками.</p>	2	-	4																
12	<p>Лекция №12 ТЕМА: Педагогика 1. Отрасли педагогики. 3. Основные этапы развития педагогики и образования.</p>	2	-	4																

13	Лекция №13 ТЕМА: Образование 1.Образование как общечеловеческая ценность. 2.Образование как социокультурный феномен. 3.Образование как педагогический процесс	2	-		4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	Лекция №14 ТЕМА: Образование как педагогический процесс 1.Образование как педагогический процесс	2	-		4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	Лекция №15 ТЕМА: Педагогический процесс 1.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2.Воспитание в педагогическом процессе.	2	-		4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	Лекция №16 ТЕМА: Реформа образования России 1. Реформа образования России как процесс развития общества.	2	-		3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	Лекция №17 ТЕМА: Речь и общение 1. Речь и общение. 2. Вербальное и невербальное общение.	2	-		3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-6 тема 2 аттестация 7-11 тема 3 аттестация 12-17 тема		Входная контр. работа; Контрольная работа																
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет		Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен																
Итого		34	17	-	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ЛЕКЦИЯ№ 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания.	2	-	-	1, 5, 6
2	2	ЛЕКЦИЯ№ 2 ТЕМА: Направления методы психологии XX века. 1. Основные направления в психологии XX века. 2. Методы психологических исследований.	2	-	-	1, 5, 6
3	3	ЛЕКЦИЯ№ 3 ТЕМА: Психика и организм. 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	2	-	-	3, 8
4	4	ЛЕКЦИЯ№ 4 ТЕМА: Мозг и психика 1. Мозг и психика. 2. Сравнение психики человека и животных.	2	-	-	3, 8
5	5	ЛЕКЦИЯ№ 5 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.	2	-	-	8
6	6	ЛЕКЦИЯ№ 6 ТЕМА: Понятие о способностях		-	-	8

7	7	4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения. ЛЕКЦИЯ № 7 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния.	2	-	-	6, 7
8	8	ЛЕКЦИЯ № 8 ТЕМА: Эмоции и личность 1. Эмоции и личность. 2. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	-	-	6, 7
9	9	ЛЕКЦИЯ № 9 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия. 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения.	1	-	-	1, 2, 6, 7
10	10	Лекция №10 ТЕМА: Профессиональное общение 1. Профессиональное общение. 2. Техника и приемы общения. 3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	-	-	-	1, 2, 6, 7
11	11	Лекция № 11 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками.	-	-	-	1, 2, 6, 7
12	12	Лекция №12 ТЕМА: Педагогика 1. Отрасли педагогики. 3. Основные этапы развития педагогики и образования.	-	-	-	1, 2, 6, 7
13	13	Лекция №13 ТЕМА: Образование 1. Образование как общечеловеческая ценность.	-	-	-	1, 2, 6

		2.Образование как социокультурный феномен. 3.Образование как педагогический процесс						
14	14	Лекция №14 ТЕМА: Образование как педагогический процесс 1.Образование как педагогический процесс	-	-	-	-	-	1, 2, 6
15	15	Лекция №15 ТЕМА: Педагогический процесс 1.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2.Воспитание в педагогическом процессе.	-	-	-	-	-	1, 5, 6
16	16	Лекция №16 ТЕМА: Реформа образования России 1. Реформа образования России как процесс развития общества.	-	-	-	-	-	1, 5, 6
17	17	Лекция №17 ТЕМА: Речь и общение 1. Речь и общение. 2. Вербальное и невербальное общение.	-	-	-	-	-	1, 2, 6, 7
	ИТОГО		17					

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 3. История развития психологического знания.	3	-	-	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат
2	ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Направления методы психологии XX века. 2. Методы психологических исследований.	3	-	-	Немов Р.С. «Психология»	Тренинг Тесты
3	ЛЕКЦИЯ № 3 ТЕМА: Психика и организм. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	3	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты
4	ЛЕКЦИЯ № 4 ТЕМА: Мозг и психика 2. Сравнение психики человека и животных.	3	-	-	Адлер А. Понять природу человека	Реферат
5	ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.	3	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг
6	ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Понятие о способностях 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	3	-	-	Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Аутотренинг
7	ЛЕКЦИЯ № 7 ТЕМА: Эмоции и чувства. 3. Основные эмоциональные состояния.	3	-	-	Джуринский А.Н. История образования и педагогической	Опрос

						МЫСЛИ	Реферат
8	ЛЕКЦИЯ № 8 ТЕМА: Эмоции и личность 2. Психическая регуляция поведения и деятельность.	3	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат	
9	ЛЕКЦИЯ № 9 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения.	3	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг	
10	Лекция №10 ТЕМА: Профессиональное общение 3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	4	-	-	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат	
11	Лекция № 11 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 3. Связь педагогики с другими науками.	4			Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Реферат	
12	Лекция №12 ТЕМА: Педагогика 3. Основные этапы развития педагогики и образования.	4			Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли	Тренинг Тесты	
13	Лекция №13 ТЕМА: Образование 3. Образование как педагогический процесс	4			Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты	
14	Лекция №14 ТЕМА: Образование как педагогический процесс 1. Образование как педагогический процесс	4			Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат	
15	Лекция №15 ТЕМА: Педагогический процесс 2. Воспитание в педагогическом процессе.	4			Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг	

16	<p>Лекция №16 ТЕМА: Реформа образования России 1. Реформа образования России как процесс развития общества.</p>	3			<p>Гаджиев А.Х. Основы психологии Немов Р.С. «Психология»</p>	<p>А.Х. общей Р.С.</p>	<p>Аутотренинг</p>
17	<p>Лекция №17 ТЕМА: Речь и общение 2. Вербальное и невербальное общение.</p>	3			<p>Гаджиев А.Х. Основы психологии Немов Р.С. «Психология»</p>	<p>А.Х. общей Р.С.</p>	<p>Реферат</p>
	ИТОГО	57	-	-			

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	Основная литература	
						1	2
1	лек, пз, срс	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131187	Самойлова, И. В.	Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с.	-	-	1
2	лек, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	58	-	2
3	лек, пз, срс	Социальная психология /учебное пособие	Под ред. Сухова А.Н. Держача А.А.	М.: Академия, 2007	10	-	3
4	лек, пз, срс	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Игнатова, В. В., Игнатова, Н. А., Красноперова, С. А., Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная	В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина.	М. Ф. Решетнёва, 2018.	-	-	4

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой _____ (подпись)
Агниева Ж. А.

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



		система. — URL: https://e.lanbook.com/book/				
5	лк, пз, срс	Когнитивная наука. Основы психологии познания	Величковский Б.М.	М.:Академия.2 006	30	-
Дополнительная литература						
6	лк, пз, срс	Общая психопатология	Марилов В.В.	М.:Академия.2 008	3	-
7	лк, пз, срс	Основы псих. консультирования и псих. коррекции	Хухлаева О.В.	М.:Академия.2 008	10	-
8	лк, пз, срс	Психология труда	Носкова О.Г., под ред. Климова Е.А.	М.:Академия.2 007	9	-
9	лк, пз, срс	Психология и педагогика : учебное пособие / с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/ book/135280	составители М. А. Гусева, Л. Н. Каменчук. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева,	2013 — Часть 2 : История педагогики — 2015. — 150	-	-
10	лк, пз, срс	Психология и педагогика / М. Ф. Шурупова. — ISBN 978-5-9239- 0942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/ book/94735	Шурупова, М. Ф.	Санкт- Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 100 с.	-	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия