

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.04.2024 10:02:38  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **СОО. 03.01 Введение в специальность (включая индивидуальный проект)**  
индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**  
код и полное наименование специальности

**основное общее образование**  
уровень образования, на базе которого осваивается ШПССЗ

факультет **среднего профессионального образования**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра **финансов, аудита и бухгалтерского учета**  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения **очная**  
очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись

Омарова М.И.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 07 » 11 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина

\_\_\_\_\_  
подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 08 » 11 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности

\_\_\_\_\_  
подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 08 » 11 2022 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) от « 09 » 11 2022 года, протокол № 3.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
подпись

Рабаданов А.Р., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 01 » 11 2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

М.М. Абдусаламова  
ФИО

Начальник УО

\_\_\_\_\_  
подпись

Э.В. Магомаева  
ФИО

Проректор по УР

\_\_\_\_\_  
подпись

Н.Л. Баламирзоев  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**СОО. 03.01 Введение в специальность (включая индивидуальный проект)**» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в специальность (включая индивидуальный проект)».

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Введение в специальность (включая индивидуальный проект) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (исследовательской, информационно-поисковой, практико-ориентированной).

## 1.3 Цели и требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

### Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы, в том числе экономической направленности;
- организация выполнения учащимися индивидуального проекта (исследования).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации; У2 определять необходимые источники информации; У3 планировать процесс поиска; У4 структурировать получаемую информацию; У5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У7 оформлять результаты поиска.	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З2 приемы структурирования информации; З3 формат оформления результатов поиска информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность (включая индивидуальный проект)» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностных:**

Л1 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л2 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л3 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметных:**

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **3) Предметных:**

П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	172
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	172
в том числе:	
Лекции	74
практические занятия	98
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа/индивидуальный проект	-
Консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	зачет с оценкой

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Истоки бухгалтерской профессии</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Возникновение бухгалтерского учета	Понятие бухгалтерского учета. Этапы развития бухгалтерского учета. Возникновение бухгалтерского учета как науки. Лука Пачоли. Герб бухгалтеров. Бухгалтерский учет в Древнем Египте и Вавилонии: основные черты и этапы. Бухгалтерский учет в Античной Греции и Античном Риме: основные черты и этапы. Бухгалтерский учет в Античной Греции, Античном Риме, Древнем Египте и Вавилонии. Бухгалтерский учет эпохи Возрождения. Двойная бухгалтерия.	4	Ознакомительный
	Практическое занятие 1. Характеристика основных этапов развития бухгалтерского учета	4	
Тема 1.2 Ведение учета в России	Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России. Организация бухгалтерского учета. ФЗ «О бухгалтерском учете».	2	
	Практическое занятие 2. Работа с нормативными актами в области бухгалтерского учета	4	
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессия - бухгалтер</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1 Место и роль бухгалтера в современном обществе	Становление профессии бухгалтера. Квалификация бухгалтера. Требования, предъявляемые к бухгалтеру. Современное и будущее состояние профессии бухгалтера. Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ.	4	Ознакомительный
	Практическое занятие 3. Требования, предъявляемые к бухгалтеру и уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ.	4	
Тема 2.2 Права, обязанности и ответственность бухгалтера	Права бухгалтера. Обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера.	2	
	Практическое занятие 4. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования.	4	
Тема 2.3 Организация работы аппарата бухгалтера	Структура бухгалтерского аппарата. Организация бухгалтерского учета. Учетные регистры их виды и содержание.	4	

рии	Практическое занятие 5. Структура бухгалтерского аппарата.	4	
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные понятия в экономике</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Основные понятия в экономике. Проблема ограниченности выбора	Определение экономики. Микроэкономика. Макроэкономика. Рыночная экономика. Производство. Распределение труда. Потребление. Нужда. Потребность. Экономические блага. Рынок. Проблема ограниченности выбора.	4	Ознакомительный
	Практическое занятие 6. Определение субъектов и объектов экономики.	4	
Тема 3.2 Экономические системы в стране.	Понятие экономической системы. Традиционная. Централизованная. Смешанная. Рыночная.	4	
	Практическое занятие 7. Три главных вопроса экономики.	4	
<b>РАЗДЕЛ 4. Предприятие и его структура</b>		<b>15</b>	
Тема 4.1 Характеристика предприятия и его производственная структура	Предприятие первичное звено экономики. Основные функции и цели предприятия. Собственность предприятия.	4	Ознакомительный
	Практическое занятие 8. Производственная структура предприятия. кадры предприятия и их структура.	4	
Тема 4.2 Имущество предприятия и его классификация.	Понятие имущества, и его виды. Классификация имущества предприятия по экономическому признаку (актив).	4	
	Практическое занятие 9. Классификация имущества предприятия по источникам образования (пассив).	3	
<b>Итоги за 1 семестр</b>		<b>67</b>	
<b>Раздел 5 Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>28</b>	
Тема 5.1 Проектная и исследовательская деятельность	Роль исследования в профессиональной деятельности. Методы исследования	10	Продуктивный
	Практическое занятие 10 Проектная и исследовательская деятельность.	4	
Тема 5.2. Проектная и исследовательская деятельность	1 Виды проектов. Технология работы над проектным продуктом. Этапы работы над проектом, их содержание.	10	
	Практическое занятие 11 Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта.	4	
<b>Раздел 6. Разработка индивидуального проекта</b>		<b>58</b>	
Тема 6.1 Структура проекта	Труд и занятость	6	Репродуктивный
	Практическое занятие 12 Структура проекта: 1 аннотация, 2 введение (предмет, объект исследования, гипотеза, задачи, цели, методы), 3 основная часть, 4 заключение, 5 список литературы (библиография), 6 приложения.	6	
Тема 6.2	Особенности выбранной профессии	6	

План работы над проектом	Практическое занятие 13 1 План работы над проектом. 2 Подбор источников информации	4	
	Практическое занятие 14. Выбор темы индивидуального проекта	4	
	Практическое занятие 15. 1 Составление плана проекта. 2 Работа с источниками информации.	4	
	Практическое занятие 16. Работа над проектом: введение	4	
	Практическое занятие 17. Работа над проектом: объект и предмет исследования	4	
	Практическое занятие 18. Работа над проектом: гипотеза	4	
	Практическое занятие 19. Работа над проектом: основная часть	4	
	Практическое занятие 20. Работа над проектом: социологический опрос, анкетирование	4	
	Практическое занятие 21. Работа над проектом: работа с практической частью	4	
	Практическое занятие 22. Работа над проектом: заключение	4	
<b>Раздел 7. Представление результатов исследовательской работы</b>		<b>19</b>	
	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	10	Продуктивный
	Практическое занятие 23. Использование прикладных программ для оформления проекта: видеоролики	4	
	Практическое занятие 24. Создание презентации	5	
<b>Итоги за 2 семестр</b>		<b>105</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>зачет с оценкой</i>	
<b>Всего:</b>		<b>172</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### ***3.2.1. Печатные издания***

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 10-е 1 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования/ Е.В.Михеева - 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2013 г.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.—М.: Аркти, 2013.

##### ***3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Учебно-исследовательская работа студента: Учебное пособие. Автор/создатель: Дударева В.И., Панюкова Т.А. [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/583/63583/33774?p\\_page=8](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/583/63583/33774?p_page=8)

##### ***3.2.3. Дополнительные источники:***

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Е.В.Михеева - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2013 г.
2. Русский язык и литература, русский язык, 11 класс, приложение к учебнику, справочные материалы (базовый и углублённый уровни), Львова С.И., Львов В.В., – М.: Мнемозина, 2014.
3. Информатика: учеб. пособие для студентов СПО / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 9-е изд., стер. – М. Академия, 2012.
4. Информатика и ИКТ. Опорный конспект / Е.Г.Глебова – М.: ГБПОУ КСУ №32, 2012.

##### ***Интернет-источники***

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
4. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
5. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- BooGid. Электронная библиотека.
7. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
8. [.http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30)- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
11. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Компетенции</b>	
<b>ОК 01</b>	<p>Входной контроль: Тестирование Текущий контроль: Практические работы с последующим анализом и оцениванием: Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта» - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; – оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.). Рубежный контроль: – оценивание индивидуальной учебной работы; – защита индивидуальных и групповых проектов. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p>
<b>Личностные результаты обучения</b>	
<b>Л1-Л3</b>	<p>Входной контроль: Тестирование Текущий контроль: Практические работы с последующим анализом и оцениванием: Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта» - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса</p>

	<p>(дискуссий, круглых столов и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;</li> <li>– анализ отчетов по практическим заданиям;</li> <li>– оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.).</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание индивидуальной учебной работы;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<b>М1-М3</b>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> </ul> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспектирование</li> <li>- Практическая работа: «Способы переработки информации»</li> <li>-Зачетная домашняя работа: «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)»</li> <li>-Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</li> </ul> <p>Выполнение проектов. Подготовка к защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.</li> </ul> <p>Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории».</p> <p>Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ.</p> <p>Подготовка авторского доклада к защите реферата.</p> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание индивидуальной учебной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов.</li> <li>– круглый стол</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание ответов на теоретические вопросы;</li> <li>– оценивание практических (профессионально ориентированных заданий);</li> <li>– защита индивидуальных учебно-исследовательских работ;</li> <li>– защита портфолио персональных учебных достижений по дисциплине.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.</p>
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<b>П1-П3</b>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> </ul> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант</li> <li>- тестирование</li> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе</li> </ul>

	<p>учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по обзору литературы, составлению терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов.</li> </ul> <p>Тестирование по основным понятиям Устный опрос Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ Домашняя работа творческого характера. Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.</p>
--	--

## 4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>