

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.06.2024 08:32:04  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина

**ОГСЭ.01 Основы философии**  
индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация «программист»)**  
код и полное наименование специальности

**среднее общее образование,**  
уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

факультет

**среднего профессионального образования,**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

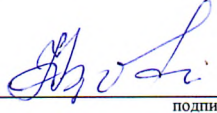
отделение

**общеобразовательных дисциплин.**  
наименование отделения, за которым закреплена дисциплина

Форма обучения

**очная**  
очная, заочная

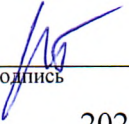
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование (программист)** с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

**Разработчик**  \_\_\_\_\_  
подпись  
Казибекова Г.К., к.филос.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 4 » 09 2023 г.

**Зав. отделением, за которым закреплена дисциплина**

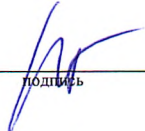
 \_\_\_\_\_  
подпись  
Гордышев И.А., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 5 » 09 2023 г.

**Зав. выпускающим отделением по данной специальности**

 \_\_\_\_\_  
подпись  
Адеева М.Г., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 6 » 09 2023 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** от 27 сентября 2023 года, протокол №1.

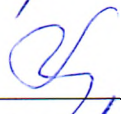
**Председатель предметной (цикловой) комиссии**

 \_\_\_\_\_  
подпись  
Адеева М.Г., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

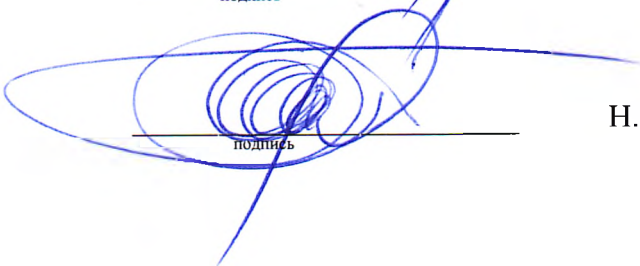
**Декан факультета**

 \_\_\_\_\_  
подпись  
М.М. Абдусаламова  
ФИО

**Начальник УО**

 \_\_\_\_\_  
подпись  
Э.В. Магомаева  
ФИО

**И.о.ректора**

 \_\_\_\_\_  
подпись  
Н.Л. Баламирзоев  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к учебному циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл» раздела «ПП. Профессиональная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «программист») для очного обучения студентов, имеющих среднее общее образование, по программе базовой подготовки.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «программист»).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Описывать значимость своей специальности.	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	17
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
консультации	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>17</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ (при наличии)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета</b>	<b>2 семестр/зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет, структура и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры	2	ОК 06
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Демокрит и древние атомисты. Сущность антропологического поворота в античной философии. Сократ. Философия Платона. Природа идей. Философия Аристотеля. Философия эпохи эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	2	ОК 06
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Сущность антропологического поворота в античной философии. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.	2	
<b>Тема 2.2. Философия Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теопентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика - основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Основная проблематика схоластической философии. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии	2	ОК 06
<b>Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители. Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира). Л. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров). Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения	2	ОК 06
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Мусульманская философская мысль Средневековья.	2	
<b>Тема 2.4. Западно-европейская философия 17 – 18 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о луже как «чистой доске». Философия Р. Декарта, его вклад в науку. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпи-	2	ОК 06

	ризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Л. Лилло. Ж. Л'Аламбер. П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр		
<b>Тема 2.5</b> <b>Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания. агностицизма. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: категорический императив. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм. природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Философия марксизма. <b>в том числе практических занятий</b>	2	ОК 06
	<b>Практическое занятие 3.</b> Взаимоотношения духа и природы. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом..	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра. К. Ясперса. А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт. Г. Спенсер, Дж. Милль): «второй позитивизм» (Э. Мах. Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап. М. Шлик. Л. Витгенштейн. Б. Рассел): постпозитивизм (К. Поппер. Т. Кун. И. Лакатос. П. Фейерабенд). Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру	2	ОК 06
<b>Тема 2.7</b> <b>Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский. Л.С. Хомяков). Философия революционного демократизма: А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. Н.А. Лоболубов. В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно - этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва. Философия Н.А. Бердяева. Философия в СССР и современной России <b>в том числе практических занятий</b>	2	ОК 06
	<b>Практическое занятие 4.</b> Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: В.С. Соловьёв. Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский и др. Русский космизм.	2	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Онтология – философское учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Формы бытия. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи. основные виды движения. Основные свойства материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Диалектика как методология. теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество. количество. мера. скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы. общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	2	ОК 06
<b>Тема 3.2</b> <b>Гносеология - философское учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория познания (гносеология) как составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание:	2	ОК 06

	<p>понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 5.</b></p> <p>Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.</p>	2	
<b>Тема 3.3 Проблема сознания в философии</b>	<p><b>Солепжание учебного материала</b></p> <p>Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Сознание и самосознание. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном</p>	2	ОК 06
<b>Тема 3.4 Философская антропология о человеке</b>	<p><b>Солепжание учебного материала</b></p> <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b></p> <p>Основные категории человеческого бытия.</p>	2	ОК 06
<b>Тема 3.5 Философия общества и истории</b>	<p><b>Солепжание учебного материала</b></p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально - философского знания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Общественное бытие и общественное сознание. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т.Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории</p>	2	ОК 06
<b>Тема 3.6 Философия культуры. Философия этики и эстетики</b>	<p><b>Солепжание учебного материала</b></p> <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Философия этики. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Философское понимание искусства и творчества</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 7.</b></p> <p>Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм и пр.</p>	2	ОК 06

<b>Тема 3.7</b> <b>Философия религии и науки</b>	<b>Соплежание учебного материала</b> Определение религии. Философия и религия: схоластика и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Вилы религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Основные черты религиозного мировоззрения. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и псевдонауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Этическая сторона научной и технической деятельности	2	ОК 06
<b>Тема 3.8</b> <b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Соплежание учебного материала</b> Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек - природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации <b>в том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 8.</b> Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	4	ОК 06
<b>Самостоятельная работа</b>	17		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего</b>	68		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Интерактивная доска, проектор, кронштейн;
- Набор таблиц и схем «Философия в таблицах и схемах», слайды, портреты философов, иллюстрации;
- Комплект учебно-методической документации;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Электронные методические пособия.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.2. Электронные издания

Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327473>

Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

Электронные ресурсы):

- <http://filosof.historic.ru>
- <http://philosophy.ru/>
- <http://intencia.ru>.
- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	<p>«Отлично» («зачет») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» («незачет») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - описывать значимость своей специальности</p>	<p>«Отлично» («зачет») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» («незачет») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д.</p>