

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2021.01.15 10:50
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**
наименование дисциплины по ОПОП

для направления **38.03.04 - Государственное и муниципальное управление**
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю **Муниципальное управление**

факультет **ФИСЭиУ**
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра **Философии**
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная курс 2 семестр (ы) 3.
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины "Концепции современного естествознания" являются: понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир; более глубокое понимание отличия и единства научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности; формирование ясного представления о содержании современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системе фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы; осознание содержания современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания; формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики; ознакомление с методологией естественно-научного познания, принципами теоретического моделирования объекта в естествознании, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки; формирование представлений о радикальном качественном отличии науки от разного рода форм квазинаучного мифотворчества, эзотеризма, оккультизма, мистицизма.

Для решения поставленных целей необходимо решить следующие

Задачи:

- дать представления об основных фундаментальных законах природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений.
- показать исторический характер развития научного познания, историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций,
- познакомить с основными концепциями происхождения и эволюции Вселенной, жизни и человека, биосферы и экологии
- раскрыть специфику самоорганизации, системных методах исследования;
- дать представление о естественно-научной картине мира как основе целостности и многообразия природы;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к вариативной части учебного плана. Она базируется на знаниях специальных дисциплин, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе: физики, биологии, химии, географии, астрономии.

Данный курс тесно связан с последующими дисциплинами подготовки, экономической теорией, экологией, психологией, философией и создает основы эффективного освоения материала, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы, вселенной в целом, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию. Для изучения предлагаются те направления и проблемы, которые определяют облик современного естествознания и задают место научного подхода в культуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72	2/72	2/72
Семестр	3	3	3
Лекции, час	17	9	4
Практические занятия, час	17	9	4
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	38	54	60
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	зачет	зачет 4 часа на контроль
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	–	–	–

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>ЛЕКЦИЯ №1</p> <p>ТЕМА «Две культуры, как отражение двух типов мышления».</p> <p>1. Проблема двух культур: от конфронтации к сотрудничеству. Моделирование действительности: взгляд естествознателя и гуманитария.*</p> <p>2.Предмет и задачи, методы естественнонаучного знания. 3.Гносеологические функции естествознания как науки.</p> <p>4.Общий подход к определению структуры науки: горизонтальный и вертикальный структурные.</p> <p>ТЕМА «Основные этапы развития естественнонаучного мышления».</p> <p>1.Становление и развитие фундаментальных парадигм естествознания. Ньютон и Дарвин. Электромагнитная картина мира*.</p> <p>2. Современная научная картина мира.</p> <p>3.Необходимость пересмотра классических представлений в свете открытия М.Планка.</p> <p>4.Основные этапы и закономерности развития естествознания.</p>	2	2		4	2	2		6	2	2		7
2	ЛЕКЦИЯ №2	2	2		4	2	2		6				7

	<p>ТЕМА «Пространство, время и материя в контексте культуры».</p> <p>1.От миров античности через механику Ньютона к специальной теории относительности.</p> <p>2.Развитие концепции относительности в общей теории относительности.</p> <p>3.Философско-мировоззренческие выводы из теории относительности*.</p> <p>ТЕМА «Особенности квантово-механической картины мира».</p> <p>1.Корпускулярно-волновой дуализм*.</p> <p>2.Принцип неопределенности Гейзенберга. Вероятностный характер предсказаний квантовой механики.</p> <p>3.Концепции соответствия и дополнителности.</p>												
3	<p>ЛЕКЦИЯ №3</p> <p>ТЕМА «Концепции необратимости в современной физике».</p> <p>1.Первое и второе начало термодинамики</p> <p>2. Открытие системы и неравновесная термодинамика.</p> <p>3.Самоорганизация в открытых системах*.</p> <p>4.Проблема тепловой смерти Вселенной.</p> <p>ТЕМА «Симметрия в современной физике».</p> <p>1.Концепции симметрии в современной физике*.</p> <p>2.Симметрия как фундаментальный принцип построения единой теории всего сущего.</p>	2	2		4				6				7
4	<p>ЛЕКЦИЯ №4</p>	2	2		4				6	2	2		7

	<p>ТЕМА «Концепции современной космологии». 1.Образование звезд, галактики. 2.Концепции взрывающейся и расширяющейся Вселенной*. ТЕМА «Концепции современной космологии». 1.Антропный космологический принцип*. 2.Инфляционные модели вселенной</p>											
5	<p>ЛЕКЦИЯ №5 ТЕМА «Концепции происхождения жизни и организация живых систем». 1.Современные научные представления о происхождении жизни. 2.Концепция спонтанного абиогенеза. 3.Молекулярно-генетический уровень биологических структур. 4.Концепции эволюции в биологии*. ТЕМА: «Концепции современной химии». 1.Химические системы, структура и состав вещества*. 2.Самоорганизация и эволюция химических систем.</p>	2	2		4	2	2		6			7
6	<p>ЛЕКЦИЯ №6 ТЕМА «Принципы эволюции воспроизводства и развития живых систем». 1.Клетка и строение живых систем. 2. Процессы развития организма и воспроизводство жизни*. 3.Генетика и эволюции живых систем. ТЕМА «Концепция становления человека». 1.Человек-часть живой природы. 2.Концепции появления человека разумного*. 3.Будущее человека и земной цивилизации.</p>	2	2		4				6			7
7	<p>ЛЕКЦИЯ №7</p>	2	2		4				6			6

	<p>ТЕМА «Человек с точки зрения естествознания». 1.Вклад социобиологии в изучение человека. 2.Физиология, здоровье, эмоции, творчество*. 3.Этнология. Биозтика</p> <p>ТЕМА «Биосфера и концепция экологии». 1.Концепция Вернадского о биосфере. Ъ 2.Переход от биосферы к ноосфере. 3.Концепция современной экологии*.</p>												
8	<p>ЛЕКЦИЯ №8 ТЕМА «Концепция происхождения и эволюции Земли». 1.Происхождение Земли и планет солнечной системы*. Земля. 2.Происхождение и динамика геосфер. 3.Прогноз землетрясений и глобальная тектоника сегодня.4. Климат Земли –синергетический аспект. ТЕМА «Эволюционно-синергетическая концепция». 1.Переход от ньютоновской к эволюционно-синергетической парадигме. 2.Основные принципы синергетики. 3.Самоорганизация как источник и основа эволюционных систем*. 4.Системный метод.</p>	2	2		5	2	2		6				6
9	<p>ЛЕКЦИЯ №9 ТЕМА «Концепция времени в современном естествознании». 1.Концепция времени в истории культуры. 2.Реляционная и субстанциональная концепции времени. 3.Концепция необратимости и направленности времени в современной физике*.</p>	1	1		5	1	1		6				6

Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема				Входная конт. работа; Контрольная работа							
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)												
Итого	17	17		38	9	9		54	4	4		60

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<p>ТЕМА «Две культуры, как отражение двух типов мышления».</p> <p>1. Проблема двух культур: от конфронтации к сотрудничеству. Моделирование действительности: взгляд естествознания и гуманитария.*</p> <p>2. Предмет и задачи, методы естественнонаучного знания.</p> <p>3. Гносеологические функции естествознания как науки.</p> <p>4. Общий подход к определению структуры науки: горизонтальный и вертикальный структурные.</p> <p>ТЕМА «Основные этапы развития естественнонаучного мышления».</p> <p>1. Становление и развитие фундаментальных парадигм естествознания. Ньютон и Дарвин. Электромагнитная картина мира*.</p> <p>2. Современная научная картина мира.</p> <p>3. Необходимость пересмотра классических представлений в свете открытия М.Планка.</p> <p>4. Основные этапы и закономерности развития</p>	2	2	2	Основная лит-ра: № 1,2

		естествознания.				
2	2	<p>ТЕМА «Пространство, время и материя в контексте культуры».</p> <p>1.От миров античности через механику Ньютона к специальной теории относительности.</p> <p>2.Развитие концепции относительности в общей теории относительности.</p> <p>3.Философско-мировоззренческие выводы из теории относительности*.</p> <p>ТЕМА «Особенности квантово-механической картины мира».</p> <p>1.Корпускулярно-волновой дуализм*.</p> <p>2.Принцип неопределенности Гейзенберга. Вероятностный характер предсказаний квантовой механики.</p> <p>3.Концепции соответствия и дополнителности.</p>	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
3	3	<p>ТЕМА «Концепции необратимости в современной физике».</p> <p>1.Первое и второе начало термодинамики</p> <p>2. Открытие системы и неравновесная термодинамика.</p> <p>3.Самоорганизация в открытых системах*.</p> <p>4.Проблема тепловой смерти Вселенной.</p> <p>ТЕМА «Симметрия в современной физике».</p> <p>1.Концепции симметрии в современной физике*.</p> <p>2.Симметрия как фундаментальный принцип построения единой теории всего сущего.</p>	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
4	4	<p>ТЕМА «Концепции современной космологии».</p> <p>1.Образование звезд, галактики.</p> <p>2.Концепции взрывающейся и расширяющейся Вселенной*.</p> <p>ТЕМА «Концепции современной космологии».</p> <p>1.Антропный космологический принцип*.</p> <p>2.Инфляционные модели вселенной</p>	2	2	2	Основная лит-ра: № 1,2,3

5	5	<p>ТЕМА «Концепции происхождения жизни и организация живых систем».</p> <p>1.Современные научные представления о происхождении жизни.</p> <p>2.Концепция спонтанного абиогенеза.</p> <p>3.Молекулярно-генетический уровень биологических структур. 4.Концепции эволюции в биологии*.</p> <p>ТЕМА: «Концепции современной химии».</p> <p>1.Химические системы, структура и состав вещества*.</p> <p>2.Самоорганизация и эволюция химических систем.</p>	2	2		Основная лит-ра: № 1,2,3
6	6	<p>ТЕМА «Принципы эволюции воспроизводства и развития живых систем».</p> <p>1.Клетка и строение живых систем.</p> <p>2. Процессы развития организма и воспроизводство жизни*.</p> <p>3.Генетика и эволюции живых систем.</p> <p>ТЕМА «Концепция становления человека».</p> <p>1.Человек-часть живой природы. 2.Концепции появления человека разумного*.</p> <p>3.Будущее человека и земной цивилизации.</p>	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
7	7	<p>ТЕМА «Человек с точки зрения естествознания».</p> <p>1.Вклад социобиологии в изучение человека.</p> <p>2.Физиология, здоровье, эмоции, творчество*.</p> <p>3.Этнология. Биоэтика</p> <p>ТЕМА «Биосфера и концепция экологии».</p> <p>1.Концепция Вернадского о биосфере. Ъ</p> <p>2.Переход от биосферы к ноосфере.</p> <p>3.Концепция современной экологии*.</p>	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
8	8	<p>ТЕМА «Концепция происхождения и эволюции Земли».</p> <p>1.Происхождение Земли и планет солнечной системы*.</p> <p>Земля.</p> <p>2.Происхождение и динамика геосфер.</p> <p>3.Прогноз землетрясений и глобальная тектоника сегодня.4.</p> <p>Климат Земли –синергетический аспект.</p>	2	2		Основная лит-ра: № 1,2,3

		ТЕМА «Эволюционно-синергетическая концепция». 1.Переход от ньютоновской к эволюционно-синергетической парадигме. 2.Основные принципы синергетики. 3.Самоорганизация как источник и основа эволюционных систем*. 4.Системный метод.				
9	9	ТЕМА «Концепция времени в современном естествознании». 1.Концепция времени в истории культуры. 2.Реляционная и субстанциональная концепции времени. 3.Концепция необратимости и направленности времени в современной физике*.	1	1		Основная лит-ра: № 1,2,3
ИТОГО			17	9	4	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	ТЕМА «Две культуры, как отражение двух типов мышления». 1. Проблема двух культур: от конфронтации к сотрудничеству. Моделирование действительности: взгляд естествоведов и гуманитария.* 2.Предмет и задачи, методы естественнонаучного знания. 3.Гносеологические функции естествознания как науки. 4.Общий подход к определению структуры науки: горизонтальный и вертикальный структурные. ТЕМА «Основные этапы развития естественнонаучного	4	6	7	Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Реферат

	<p>мышления».</p> <p>1. Становление и развитие фундаментальных парадигм естествознания. Ньютон и Дарвин. Электромагнитная картина мира*.</p> <p>2. Современная научная картина мира.</p> <p>3. Необходимость пересмотра классических представлений в свете открытия М.Планка.</p> <p>4. Основные этапы и закономерности развития естествознания.</p>					
2	<p>ТЕМА «Пространство, время и материя в контексте культуры».</p> <p>1. От миров античности через механику Ньютона к специальной теории относительности.</p> <p>2. Развитие концепции относительности в общей теории относительности.</p> <p>3. Философско-мировоззренческие выводы из теории относительности*.</p> <p>ТЕМА «Особенности квантово-механической картины мира».</p> <p>1. Корпускулярно-волновой дуализм*.</p> <p>2. Принцип неопределенности Гейзенберга. Вероятностный характер предсказаний квантовой механики.</p> <p>3. Концепции соответствия и дополнительности.</p>	4	6	7	Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Устный опрос
3	<p>ТЕМА «Концепции необратимости в современной физике».</p> <p>1. Первое и второе начало термодинамики</p> <p>2. Открытие системы и неравновесная термодинамика.</p> <p>3. Самоорганизация в открытых системах*.</p> <p>4. Проблема тепловой смерти Вселенной.</p> <p>ТЕМА «Симметрия в современной физике».</p> <p>1. Концепции симметрии в современной физике*.</p>	4	6	7	Дополнит. лит-ра: №4,5,7	Устный опрос

	2.Симметрия как фундаментальный принцип построения единой теории всего сущего.					
4	ТЕМА «Концепции современной космологии». 1.Образование звезд, галактики. 2.Концепции взрывающейся и расширяющейся Вселенной*. ТЕМА «Концепции современной космологии». 1.Антропный космологический принцип*. 2.Инфляционные модели вселенной	4	6	7	Дополнит. лит-ра: №4,5,7	Устный опрос
5	ТЕМА «Концепции происхождения жизни и организация живых систем». 1.Современные научные представления о происхождении жизни. 2.Концепция спонтанного абиогенеза. 3.Молекулярно-генетический уровень биологических структур. 4.Концепции эволюции в биологии*. ТЕМА: «Концепции современной химии». 1.Химические системы, структура и состав вещества*. 2.Самоорганизация и эволюция химических систем.	4	6	7	Дополнит. лит-ра: №4,5,7	Устный опрос
6	ТЕМА «Принципы эволюции воспроизводства и развития живых систем». 1.Клетка и строение живых систем. 2. Процессы развития организма и воспроизводство жизни*. 3.Генетика и эволюции живых систем. ТЕМА «Концепция становления человека». 1.Человек-часть живой природы. 2.Концепции появления человека разумного*. 3.Будущее человека и земной цивилизации.	4	6	7	Дополнит. лит-ра: №4,5,7	Устный опрос
7	ТЕМА «Человек с точки зрения естествознания». 1.Вклад социобиологии в изучение человека. 2.Физиология, здоровье, эмоции, творчество*. 3.Этнология. Биоэтика	4	6	6	Дополнит. лит-ра: №4,5,6	Устный опрос

	<p>ТЕМА «Биосфера и концепция экологии». 1.Концепция Вернадского о биосфере. Ъ 2.Переход от биосферы к ноосфере. 3.Концепция современной экологии*.</p>					
8	<p>ТЕМА «Концепция происхождения и эволюции Земли». 1.Происхождение Земли и планет солнечной системы*. Земля. 2.Происхождение и динамика геосфер. 3.Прогноз землетрясений и глобальная тектоника сегодня.4. Климат Земли –синергетический аспект. ТЕМА «Эволюционно-синергетическая концепция». 1.Переход от ньютоновской к эволюционно-синергетической парадигме. 2.Основные принципы синергетики. 3.Самоорганизация как источник и основа эволюционных систем*. 4.Системный метод.</p>	5	6	6	Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Устный опрос
9	<p>ТЕМА «Концепция времени в современном естествознании». 1.Концепция времени в истории культуры. 2.Реляционная и субстанциональная концепции времени. 3.Концепция необратимости и направленности времени в современной физике*.</p>	5	6	6	Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Реферат
ИТОГО		38	54	60		

5. Образовательные технологии

В процессе занятий используются следующие образовательные, и научно-исследовательские технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, работа в интернет - классе.

Лекции проводятся в виде презентаций, на практических занятиях используются документальные видеофильмы, видео слайды и информационные материалы с сайтов: www.nlr.ru/, <http://philosophy.ru/library/catalog>.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями ДНЦ РАН.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и составляет не менее 20% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП),

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

**7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ
(основная и дополнительная)**

№ п./п.	Виды занятий	Комплект необходимой учебной литературы по дисциплине	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
					В библ.	На каф.
Основная литература						
1	лк., пз.	Естествознание: Современные когнитивные концепции	О.Е.Баксанский, Е.Н. Гнатик, Е.Н.Кучер	М.: Ленанд, 2018.-224с.	–	–
2	лк., пз.	Концепции современного естествознания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Горелов. — 4	Горелов А. А.	Москва : Издательство Юрайт, 2015. 355 с.	–	–
3	лк., пз.	Философия науки: история и методология естественных наук	Рабданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К.	М. : Канон+ 2014.	10	-
4	лк., пз.	Философские проблемы естественных наук	Яхьяев М.Я., Поломлонов А.Ф., Бараников А.И. и др.	М. : Академия, 2012.		
5	лк., пз.	Концепции современного естествознания	Горелов А.А. 4-е изд.	М. : Академия, 2008.	10	-
6	лк., пз.	Концепции современного естествознания	Горелов А.А. 3-е изд.	М. : Академия, 2007.	110	-
7	лк., пз.	Концепции современного естествознания :	Дубнищева, Т.Я. 8-е изд.	М. : Академия, 2008.	193	-
Дополнительная литература						
1	лк, пз	Концепции современного естествознания	Рузавин Г.И.	1997	1	1
2	лк, пз	Концепции современного естествознания.	А.А.Горелов	Владос., М. 2003 г.	1	-
3	лк, пз	Концепции современного естествознания	Абдулкадыров Ю.Н.	2001	6	1
4	лк, пз	Концепции современного естествознания	Гусейханов М., Османов Р.О.	1999	1	1
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ						

1	лк, пз	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/		2
2	лк, пз	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school- collection.edu.ru/		3

7.2. Периодические издания

№ п/п	Издание	Используется при изучении тем
1	2	3
1.	Подписной индекс 41951 Философский журнал.	1-17
2.	Подписной индекс 46318. Эпистемология и философия науки. Сайт: http://journal.iph.ras.ru/	5-12
3.	Подписной индекс 71983. Философия науки	1-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На факультете **ФИСЭиУ** ДГТУ имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в форме презентаций, смотреть документальные видео фильмы, слайд-лекции. Интернет-класс оборудован 10 компьютерами (pentium3).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 38.03.04-ГиМУ, профилю подготовки Муниципальное управление

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)