

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 09:42:40
Уникальный программный идентификатор:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3726b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «География»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Технология и организация туроператорских
и турагентских услуг

(наименование)

Разработчик

подпись

Гасанова П.А., к.филол.н., ст.преп.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
«01» 09 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

подпись

Булатов А.Г., д.и.н., профессор кафедры ГН

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Этнопсихология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Рабочей программой дисциплины «География» предусмотрено формирование следующей компетенции:

1. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью

3. ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1

- *Практические задания*
- *Реферат*
- *Тест*
- *Устный опрос*
- *Вопросы к дифференцированному зачету*

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы	

		и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «*География*» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации	
	Этап текущих аттестаций				КР/КП		Промежуточная аттестация
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя	
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		КР/КП	
1	2	3	4	5	6	7	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Аттестационная работа №1, реферат	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Тест	-	Письменная экзаменационная работа	
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная экзаменационная работа	
ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и	Аттестационная работа №1, практическое	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, реферат	Устный опрос	-	Письменная экзаменационная работа	

продвижение туристского продукта	задание					
----------------------------------	---------	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*География*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Ответ отражает теоретические знания основного	Обучающийся владеет знаниями основного материал

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Задания и вопросы для входного контроля

Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:

- а) 32,7 млн. кв. км;
- б) 17,1 млн. кв. км;
- в) 54, 7 млн.кв. км;
- г) 27,2млн. кв. км.

Сухопутной границы с Россией не имеют:

- а) Китай, Польша;
- б) Норвегия, Литва;
- в) Казахстан, Монголия;
- г) США, Япония.

Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:

- а) арктический;
- б) субарктический;
- в) умеренный;
- г) субтропический.

Излучение солнцем тепла и света называется:

- а) солнечной радиацией;
- б) воздушной массой;
- в) увлажнением;
- г) испаряемостью.

Крайний восточной материковой точкой России является:

- а) мыс Челюскин;
- б) мыс Дежнева;
- в) мыс Флигели;
- г) гора Базардюзю.

Самая высокая точка России:

- а) гора Эльбрус;
- б) гора Народная;
- в) гора Ямантау;
- г) гора Белуха.

Какое стихийное природное явление происходит на реках:

- а) наводнение;
- б) ураганы;
- в) землетрясение;
- г) цунами.

Типичное животное тундры:

- а) лось;
- б) песец;
- в) тигр;
- г) бурый медведь.

Наиболее многоязычная республика России:

- а) Дагестан;
- б) Якутия;
- в) Бурятия;
- г) Карелия.

Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:

- а) депопуляция;
- б) урбанизация;
- в) миграция.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления

учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Контрольные задания для первой аттестации

1. Найдите единственную ошибку в описании России:

- А) она граничит с 16-ю странами;
- Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;
- В) омывается морями двух океанов.

2. Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?

- А) Новгород
- Б) Орел
- В) Оренбург
- Г) Петропавловск-Камчатский

3. Какое количество стран граничит с Россией по суше?

- А) 12;
- Б) 14;
- В) 16;
- Г) 17

4. Какими морями омывается Россия на севере:

- А) Красным и Средиземным;
- Б) Карским и морем Лаптевых;
- В) Балтийским и Черным;
- Г) Охотским и Японским

5. В 1937-1938 годах был осуществлен дрейф станции «Северный полюс» на льдине. Руководил дрейфом...

- А) С.В.Обручев;
- Б) О.Ю.Шмидт;
- В) И.Д.Папанин;
- Г) Л.С.Берг

6. Назовите горы, которые находятся между Черным и Каспийским морями:

- А) Тянь-Шань;
- Б) Кавказ;
- В) Саяны;
- Г) Уральские

7. На каких тектонических структурах расположены самые обширные равнины России?

- А) на платформах

- Б) в подвижных складчатых поясах
- В) в срединных массивах
- Г) на щитах

8. Полюс холода северного полушария находится:

- А) в Якутии;
- Б) на Северном полюсе;
- В) на острове Северная Земля;
- Г) на островах Новая Земля

9. Назвать тип климата характерный для Западной Сибири:

- А) Континентальный
- Б) Муссонный
- В) Резко континентальный
- Г) Умеренно-континентальный

10. Отношение падения реки к ее длине называется:

- А) Уклоном;
- Б)падением;
- В) Режимом;
- Г) Паводком

Контрольные задания для второй аттестации

Самые распространенные на территории России деревья?

- А) Сосна
- Б) Дуб
- В) Осина
- Г) Лиственница

В каком районе России наиболее плодородные почвы?

- А) Прикаспийская низменность
- Б) Среднерусская возвышенность
- В) Ставропольская возвышенность
- Г) Валдайская возвышенность

В Западной Сибири имеются запасы:

- А) Цветных металлов;
- Б) Нефти, газа угля;
- В) Угля, меди, газа;
- Г) Калийных солей и фосфоритов

На территории Русской равнины не расположены:

- А) Река Алдан;
- Б) Прикаспийская низменность;

- В) Река Северная Двина;
- Г) Оз. Ильмень

Река Волга берет начало на:

- А) Приволжской возвышенности
- Б) Тиманском кряже
- В) Валдайской возвышенности
- Г) Среднерусской возвышенности

В области какой складчатости сформировались Уральские горы?

- А) Байкальской
- Б) Кайнозойской
- В) Каледонской
- Г) Герцинской

На какой из перечисленных природных территорий расположены действующие вулканы?

- А) Остров Врангеля
- Б) Курильские острова
- В) Приморье
- Г) Чукотский полуостров

Контрольные задания для третьей аттестации

1. Если в Москве (2 ч.п.) 16 часов, то в Красноярске (6 ч.п.) ...

- А) 8;
- Б) 16;
- В) 20;
- Г) 12

2. Расставьте почвы России по мере уменьшения мощности гумусового горизонта, начиная с наибольшего;

- А) Дерново-подзолистые
- Б) Черноземы
- В) Подзолистые
- Г) Тундрово-глеевые

3. Для юга Дальнего Востока характерен климат с осадками, основная масса которых выпадает.....

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 1. Умеренный | А) Весной |
| 2. Умеренно-континентальный | Б) Летом |
| 3. Субтропический | В) Осенью |
| 4. Муссонный | Г) Зимой |

4. Установить соответствие:

- | | |
|--------------------|----------------|
| Природный район | Номенклатура |
| 1. Русская равнина | А) г. Народная |

2. Западная Сибирь Б) Северные Увалы
3. Горы Южной Сибири В) Кузнецкий Алатау
4. Урал Г) Сибирские Увалы

5. Выберите правильную характеристику коэффициента увлажнения, если испаряемость в данной местности 650 мм, а годовое количество осадков 560 мм:

- А) К 1 увлажнение достаточное; Б) К
В) К 1 увлажнение недостаточное; Г) К 1 увлажнение избыточное

Темы рефератов по дисциплине «География»

Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся

Примерные темы:

1. Антропогенные катастрофы в природе
2. Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее
3. Важна ли для человека национальность
4. Водные ресурсы мира
5. Чистую воду — нашим потомкам
6. Воды сибирских рек в Центральной Азии: утопия или жизненно важный проект?
7. Водяной пар в атмосфере
8. Воздействие человека на климат
9. География международного туризма
10. География миграций в России
11. География на купюрах

Тестовые задания

Какое место занимает Россия в мире по численности населения в настоящий момент:

- А) 3-тье;
Б) 4-ое;
В) 6-ое;
Г) 7-ое.

По прогнозам ООН в этом списке число стран впереди Росси

- А) увеличится;
Б) уменьшится;
В) останется неизменным?

От переписи к переписи население России...

- А). росло
Б). уменьшалось
Г). оставалось неизменным

Какой вывод можно сделать, сравнивая обычную и эквидемическую карты?

- А). Россия – страна со снижающейся численностью населения
- Б). Россия – страна с растущей численностью населения
- В). Россия – многонациональная страна
- Г). Россия – страна «азиатская» по территории и «европейская» по населению

Какой из перечисленных регионов не входит в главную полосу расселения России?

- А). Волго-Окское междуречье;
- Б). Юг Сибири;
- В). Европейский Север;
- Г). Черноземье?

В какой части России население в последние десятилетия росло быстрее

- А). в Европейской;
- Б). в Азиатской;
- В). рост населения в Европейской и Азиатской частях России был примерно одинаковым?

Какой из названных процессов не входит в естественное движение населения?

- А). рождаемость;
- Б) заболеваемость;

2. Какого исторического типа воспроизводства не существует?

- А). консервативного;
- Б) архетипа;
- В) традиционного;
- Г) современного?

3. Демографической революцией называется...

- А). период бурного роста населения страны;
- Б). момент сокращения естественного прироста;
- В) процесс непрерывной смены поколений;
- Г). переход от одного типа воспроизводства к другому?

4. Экономической основой архетипа является...

- А). производящее хозяйство;
- Б). сельское хозяйство;
- В). присваивающее хозяйство
- Г). промышленное производство?

5. Первая демографическая революция состоялась:

- А). при переходе от архетипа к традиционному типу воспроизводства;
- Б). при переходе от архетипа к современному типу воспроизводства;
- В). при переходе от традиционного к современному типу воспроизводства?

6. Основным признаком перехода к современному типу воспроизводства является:

- А). эмансипация женщин;
- Б). регулирование числа детей в семье;
- В). высокая младенческая смертность;
- Г). улучшение условий жизни населения?

7. Демографический взрыв – это:

- А). резкое снижение численности населения;
- Б). переселение большого количества людей из одной местности в другую;
- В). всплеск рождаемости;
- Г). бурный рост населения?

Практические задания

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;
3. Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;
4. Зелёным цветом обозначьте границу между Европой и Азией;
5. Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50° северной широты;
6. Жёлтым цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;
7. Синим цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;
8. Красными кружками обозначьте "горячие точки" на территории СНГ и подпишите их названия.

Устный опрос

Тема «Политическая карта мира»

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в мире?
3. Какие страны выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?

Вопросы остаточных знаний студентов

Тестовые задания

Какое из приведенных понятий не входит в определение демографической ситуации?

- А) заболеваемость;
- Б) рождаемость;
- В) смертность;
- Г) миграционная подвижность?

Выберите набор чисел, соответствующий процентному соотношению «дети – трудоспособные - пожилые» в современной России:

- А) 12% - 47% - 31% ;
- Б) 20% - 59% - 21%;
- В) 22% - 67% - 11% ;
- Г) 12% - 67% - 21% ?

Трудовые ресурсы – это...

- А) население трудоспособного возраста;
- Б) население, способное работать в хозяйстве страны?

Каковы возрастные пределы трудоспособного возраста:

- А) и для мужчин, и для женщин – от 18 до 60 лет;
- Б) для мужчин – от 16 до 59 лет, а для женщин – от 16 до 54 лет;
- В) для мужчин – от 16 до 60 лет, а для женщин – от 18 до 55 лет?

Экономически активное население это...

- А) население трудоспособного возраста;
- Б) население, способное работать в хозяйстве страны;
- В) работающее население и безработные, которые ищут работу.

Какая закономерность связывает состояние экономики и уровень безработицы?

- А) чем больше спад производства, тем меньше безработица;
- Б) спад производства не влияет на уровень безработицы;
- В) чем больше рост производства, тем больше безработица;
- Г) чем больше спад производства, тем больше безработица.

Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачёт

Перечень вопросов к экзамену

- 1) География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
- 2) Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.
- 3) Географические карты различной тематики и их практическое использование.
- 4) Политическая карта мира.
- 5) Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
- 6) Субъекты политической карты мира.
- 7) Группировка стран по площади территории и численности населения.
- 8) Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
- 9) Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- 10) Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
- 11) Понятие о политической географии.
- 12) Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты.
- 13) Основные политические и военные союзы в современном мире

- 14) Мировые природные ресурсы.
- 15) Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
- 16) Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- 17) Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
- 18) Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

- 19) Современная демографическая ситуация.
- 20) Численность населения мира и ее динамика.
- 21) Наиболее населенные регионы и страны мира.
- 22) Воспроизводство населения и его типы.
- 23) Демографическая политика.
- 24) Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
- 25) Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
- 26) Занятость населения.
- 27) Размещение населения.
- 28) Экономически активное и самодеятельное население.
- 29) Качество рабочей силы в различных странах мира.
- 30) Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
- 31) Миграции населения, их основные причины и направления.
- 32) Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира
«Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
- 33) Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы
- 34) Теоретическое обучение
- 35) Современные особенности развития мирового хозяйства.
- 36) Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
- 37) Международное географическое разделение труда.
- 38) Международная специализация и кооперирование.
- 39) Научно-технический прогресс и его современные особенности.
- 40) Современные особенности развития мирового хозяйства.
- 41) Социально-экономические модели стран.
- 42) Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
- 43) Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике
- 44) География основных отраслей мирового хозяйства
- 45) Топливо-энергетический комплекс мира.
- 46) Электроэнергетика мира.
- 47) Рост производства различных видов топлива.
- 48) Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
- 49) Географические особенности развития мировой электроэнергетики
- 50) Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- 51) Особенности географического положения региона.
- 52) История формирования его политической карты.
- 53) Характеристика природно-ресурсного потенциала.
- 54) Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе
- 55) Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

- 56) Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
- 57) Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.
- 58) Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки
- 59) Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки
- 60) Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона
- 61) Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
- 62) Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.

Критерии оценки

1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

3.5. Описание шкал оценивания

В ПОАНО «Северо-кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж имени Имама Шамиля» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.

«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.