

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 10:36:54
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина

СОО.01.05 История

индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
(квалификация «программист»)

код и полное наименование специальности

основное общее образование,

уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

факультет

среднего профессионального образования,

наименование факультета, где ведется дисциплина

отделение

общеобразовательных дисциплин.

наименование отделения, за которым закреплена дисциплина

Форма обучения

очная

очная, заочная

г. Махачкала - 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация программист)** с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.


Разработчик


_____ подпись

Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 15 » 11 2022 г.

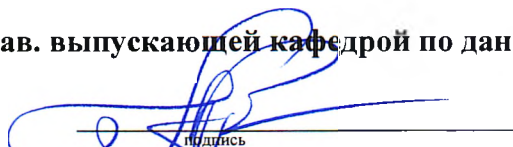
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина


_____ подпись

Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 16 » 11 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности


_____ подпись

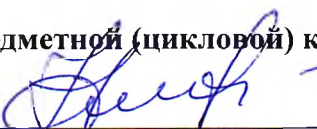
Айгумов Т.Г., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 17 » 11 2022 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

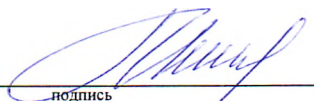
от 30 ноября 2022 года, протокол №3.

Председатель предметной (цикловой) комиссии


_____ подпись


Мусаева У.А., к.т.н.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Декан факультета


_____ подпись

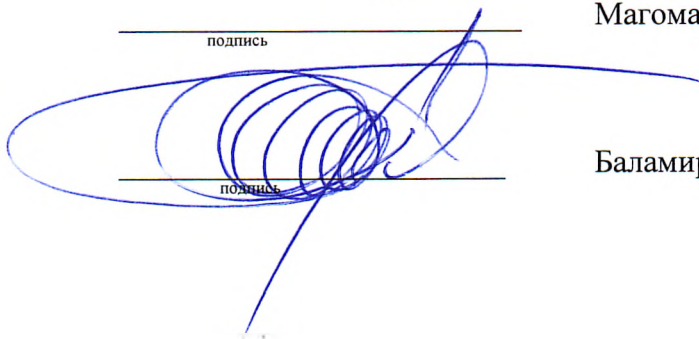
Абдусаламова М.М.
ФИО

Начальник УО


_____ подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

Проректор по УР


_____ подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО 01.05 История» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «программист») для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

1.3 Цели и требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 описывать значимость своей специальности; У2 применять стандарты антикоррупционного поведения	З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З2 значимость профессиональной деятельности по специальности

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М2 выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М3 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	78
в том числе:	
теоретическое обучение	18/20
практические занятия	20/20
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
консультации	
Самостоятельная работа	
Примерная тематика курсовых работ (при наличии)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета	2 семестр/зачет с оценкой

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. 1. Особенности становления цивилизации у восточных славян. 2. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. 3. Первые русские князья. 4. Крещение Руси. Русская православная церковь.	2	1,2,3
	в том числе практических занятий Практическое занятие 1. 1. Вводная часть Практическое занятие 2. 1. Особенности становления цивилизации у восточных славян. 2. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. 3. Первые русские князья. 4. Крещение Руси. Русская православная церковь.		
Тема 1.2	Общество Древней Руси. Раздробленность. 1. Система управления и социальная структура общества. 2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. 3. Причины и последствия раздробленности. 4. Галицко-Волынское, Новгородское и Владимиро-Суздальское княжества.	2	1,2,3
	в том числе практических занятий Практическое занятие 3. 1. Система управления и социальная структура общества. 2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. 3. Причины и последствия раздробленности. 4. Галицко-Волынское, Новгородское и Владимиро-Суздальское княжества.		
Тема 1.3	Монгольское завоевание. Начало возвышения Москвы 1. Монгольское нашествие. 2. Отражение угрозы с Запада. 3. Начало возвышения Москвы. Иван Калита.	2	1,2,3

	4. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва.		
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. 1. Монгольское нашествие. 2. Отражение угрозы с Запада. 3. Начало возвышения Москвы. Иван Калита. 4. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	2	
Тема 1.4	Образование единого Русского государства		1,2,3
	1. Дальнейшее усиление Московского княжества. 2. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. 3. Падение ордынского ига. 4. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией.	2	
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. 1. Дальнейшее усиление Московского княжества. 2. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. 3. Падение ордынского ига. 4. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией.	2	
Тема 1.5	Россия в правление Ивана Грозного		1,2,3
	1. Начало правления Ивана Грозного. 2. Внешняя политика. 3. Опричнина. 4. Набеги Девлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. 5. Разорение страны. Закрепощение крестьян.	2	
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. 1. Начало правления Ивана Грозного. 2. Внешняя политика. 3. Опричнина. 4. Набеги Девлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. 5. Разорение страны. Закрепощение крестьян.	2	
Тема 1.6	Смутное время начала XVII в.		
	1. Причины и начало Смуты. 2. Основные события Смуты.	2	
	в том числе практических занятий		

	Практическое занятие 7. 1. Причины и начало Смуты. 2. Основные события Смуты.	2	
Тема 1.7	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения		1,2,3
	1. Последствия Смуты и первые годы царствования Михаила Романова. 2. Экономическое развитие. 3. Усиление крепостничества. 4. Народные восстания.	2	
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. 1. Последствия Смуты и первые годы царствования Михаила Романова. 2. Экономическое развитие. 3. Усиление крепостничества. 4. Народные восстания.	2	
Тема 1.8	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.		1,2,3
	1. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. 2. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. 3. Расширение территории России. Внешняя политика.	2	
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. 1. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. 2. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. 3. Расширение территории России. Внешняя политика.	2	
Тема 1.9	Россия в эпоху петровских преобразований		
	1. Начало правления Петра I. Первые преобразования. 2. Ход Северной войны. 3. Государственные реформы Петра. 4. Преобразования в экономике и в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина.	2	
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. 1. Начало правления Петра I. Первые преобразования. 2. Ход Северной войны. 3. Государственные реформы Петра. 4. Преобразования в экономике и в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина.	2	

Тема 2.1	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	2	1,2,3
	1. Россия после Петра I. Бироновщина. Поход в Крым. 2. Правление Елизаветы Петровны, Петра III и переворот 1762 г. 3. Внутренняя политика Екатерины II, Павла I. 4. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.		
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. 1. Россия после Петра I. Бироновщина. Поход в Крым. 2. Правление Елизаветы Петровны, Петра III и переворот 1762 г. 3. Внутренняя политика Екатерины II, Павла I. 4. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.	2	
Тема 2.2	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2	1,2,3
	1. Александр I, планы реформ и их осуществление. 2. Внешняя политика до 1812 г. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина.		
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. 1. Александр I, планы реформ и их осуществление. 2. Внешняя политика до 1812 г. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина.	2	
Тема 2.3	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.	2	1,2,3
	1. Движение декабристов. 2. Внутренняя политика Николая I. 3. Общественное движение во второй четверти XIX в.		
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. 1. Движение декабристов. 2. Внутренняя политика Николая I. 3. Общественное движение во второй четверти XIX в.	2	
Тема 2.4	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		

	<p>1. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. 2. Крымская война. 3. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг. 4. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 5. Внешняя политика Александра III.</p>	2	
	<p>в том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 14. 1. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. 2. Крымская война. 3. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг. 4. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 5. Внешняя политика Александра III.</p>	2	
Тема 2.5	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
	<p>1. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг. 2. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 3. Внешняя политика Александра III.</p>	2	1,2,3
	<p>в том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 15. 1. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг. 2. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 3. Внешняя политика Александра III.</p>	2	
Тема 2.6	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы		
	<p>1. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. 2. Реформы 60-70-х гг. 3. Контрреформы.</p>	2	1,2,3
	<p>в том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 16. 1. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. 2. Реформы 60-70-х гг. 3. Контрреформы.</p>	2	
Тема 2.7	Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX в.		
	<p>1. Либералы и народники.</p>		1,2,3

	2. Народнические организации. Появление социал-демократов. в том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 17. 1. Либералы и народники. 2. Народнические организации. Появление социал-демократов.	2	
Тема 2.8	Россия на рубеже XIX—XX вв.		
	1. Особенности экономического развития России в начале XX в. 2. Оппозиционные организации. Рабочее движение и крестьянские волнения. 3. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	
	в том числе практических занятий		1,2,3
	Практическое занятие 18. 1. Особенности экономического развития России в начале XX в. 2. Оппозиционные организации. Рабочее движение и крестьянские волнения. 3. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	
Тема 2.9	Революция 1905-1907 гг.		
	1. Причины и ход революции. 2. Итоги революции. Появление легальных политических партий. 3. Начало российского парламентаризма.	2	
	в том числе практических занятий		1,2,3
	Практическое занятие 19. 1. Причины и ход революции. 2. Итоги революции. Появление легальных политических партий. 3. Начало российского парламентаризма.	2	
Тема 2.10	Россия в период столыпинских реформ и в годы Первой мировой войны.		
	1. Реформы П. А. Столыпина. 2. Участие России в 1 мировой войне.	2	
	в том числе практических занятий		1,2,3
	Практическое занятие 20. 1. Реформы П. А. Столыпина. 2. Участие России в 1 мировой войне.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			3
Всего:		78	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

№п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
ОСНОВНАЯ				
	ЛК,ПЗ	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html	
	ЛК,ПЗ	Крамаренко, Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/91263.html	
	ЛК,ПЗ	История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопад. - 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4486-0783-7. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/81166.html	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ			
ЛК,ПЗ	История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/161432	
ЛК,ПЗ	Трудные вопросы истории России. Выпуск 2: учебное пособие / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под редакцией А. Б. Ананченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. - ISBN 978-5-4263-0538-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75828.html	
ЛК,ПЗ	Лысак, И. В. История России: краткий конспект лекций / И. В. Лысак. - Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/23590.html	
ЛК,ПЗ	Крамаренко, Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 104 с. — ISBN 978-5-7782-3023-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/91663.html	
ЛК,ПЗ	Кириллов, В. В. История Россия для технических вузов : учеб. для академ. бакалавриата / В.В. Кириллов, М.А. Бравина ; МГПУ. - М.: Юрайт, 2014. - 650 с. - (Бакалавр. академический курс). - Гриф: Рек. УМО.		

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Компетенции	
ОК 06	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы
Личностные результаты обучения	
Л1 – Л7	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы
Метапредметные результаты обучения	
М1 – М7	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – конспектирование – дискуссия Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – оценивание ответов на теоретические вопросы;
Предметные результаты обучения	
П1 – П5	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); Промежуточная аттестация: – тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы

4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумения делать выводы по излагаемому материалу.