

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2024 08:33:59  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология и педагогика  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 11.03.01 «Радиотехника»  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) «Радиотехнические средства  
передачи, приема и обработки сигналов»

факультет Радиоэлектронники, телекоммуникаций и мультимедийных  
технологий  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная курс 4 семестр (ы) 7  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019

24

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 «Радиотехника» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов.

Разработчик \_\_\_\_\_ к.п.н., ст. преп. каф. ПиСКС Гайдарова Л.И.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09.2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н. доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09.2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры \_\_\_\_\_ от 16.09.2019 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_ подписью (ФИО уч. степень, уч. звание)

«16» 09.2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 11.03.01 «Радиотехника», факультета РТ и МТ от 16.09.19 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии направления (специальности)

\_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Юсупов С.К.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«17» 09.2019 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Темиров А.Т.  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.О. начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гусейнов М.Р.  
подпись ФИО

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях; целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности;
- дать представление о психологии познавательных процессов и о деятельности, как части общего развития человека; о непрерывающемся генезисе психологических знаний.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с важнейшими психическими процессами и явлениями, дает целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение «Социологии» и «Философии».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «История», «Культурология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы телевидения и радиотехники», преддипломная практика.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-----------------|--|---|
| УК-5.           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b><br>Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.   |
|                 |  | <b>УК-5.2.</b><br>Понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  |
|                 |  | <b>УК-5.3.</b><br>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| <b>Форма обучения</b>  | <b>очная</b> | <b>очно-заочная</b> | <b>заочная</b>   |
|--|--------------|---------------------|------------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)  | <b>2/72</b>  |                     | <b>2/72</b>      |
| Семестр  | 7            |                     | 7                |
| Лекции, час  | 17           |                     | 4                |
| Практические занятия, час  | 17           |                     | 4                |
| Лабораторные занятия, час  | -            |                     | -                |
| Самостоятельная работа, час  | 38           |                     | 60               |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр   | -            |                     | -                |
| Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)  | +            |                     | 4 ч. на контроль |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> ) | -            |                     | -                |

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы  | Очная форма |    |    |    | Очно-заочная форма |    |    |    | Заочная форма |    |    |    |
|-------|---|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|       |   | ЛК          | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК                 | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК            | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1     | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b></p> <p><b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b></p> <p>1. Предмет психологии.<br/>                 2. Место психологии в системе наук.<br/>                 3. История развития психологического знания.<br/>                 4. Основные направления в психологии XX века.<br/>                 5. Методы психологических исследований.</p>   | 2           | 2  |    | 4  | -                  | -  | -  | -  | 2             | -  | -  | 6  |
| 2     | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b></p> <p><b>ТЕМА: Психика и организм.</b></p> <p>1. Истоки психики живых существ.<br/>                 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.<br/>                 3. Мозг и психика.<br/>                 4. Сравнение психики человека и животных.<br/>                 5. Сознание и бессознательное<br/>                 6. Структура сознания<br/>                 7. Состояние сознания:<br/>                 · Сон и бодрствование<br/>                 · Состояние и виды сна<br/>                 · Физиология сна<br/>                 · Типноз</p> | 2           | 2  |    | 4  | -                  | -  | -  | -  | 2             | -  | -  | 7  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>Лекция № 3</b><br/><b>Тема: Личность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личность, индивид, индивидуальность</li> <li>2. Структура личности</li> <li>3. Современные теории личности</li> <li>4. Самосознание личности</li> <li>5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства</li> <li>6. Память. Процессы и виды памяти.</li> <li>7. Внимание его свойства и виды.</li> <li>8. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.</li> <li>9. Воображение его функции и виды</li> </ol> | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | 6 |
| <p><b>Лекция №4</b><br/><b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о темпераменте и его типы.</li> <li>2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.</li> <li>3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.</li> <li>4. Понятие о способностях, механизмы и их виды.</li> <li>5. Врожденное и приобретенное в способностях.</li> <li>6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</li> </ol>                       | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | 7 |
| <p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b><br/><b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о чувствах и эмоциях.</li> <li>2. Формы переживания чувств, высшие чувства.</li> <li>3. Основные эмоциональные состояния.</li> <li>4. Эмоции и личность.</li> <li>5. Психическая регуляция поведения и деятельность.</li> </ol>  | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 6 |

|   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 6   | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b><br/> <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b><br/> 1. Общее представление о психологическом общении.<br/> 2. Функции, механизмы, средства, структура общения.<br/> 3. Речь и общение.<br/> 4. Вербальное и невербальное общение.<br/> 5. Профессиональное общение.<br/> 6. Техника и приемы общения.<br/> 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.</p> | 2   | 2 | 6 | -  | - | - | - | - | - | 8 |
| 7   | <p><b>Лекция № 7</b><br/> <b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b><br/> 1. Объект, предмет, задачи, функции.<br/> 2. Основные категории педагогики.<br/> 3. Связь педагогики с другими науками.<br/> 4. Отрасли педагогики.<br/> 5. Основные этапы развития педагогики и образования.</p>   | 2   | 2 | 4 | -  | - | - | - | - | - | 7 |
| 8   | <p><b>Лекция № 8</b><br/> <b>ТЕМА: Образование</b><br/> 1. Образование как общечеловеческая ценность.<br/> 2. Образование как социокультурный феномен.<br/> 3. Образование как педагогический процесс.</p>  | 2   | 2 | 4 | -  | - | - | - | - | - | 6 |
| 9   | <p><b>Лекция № 9</b><br/> <b>ТЕМА: Педагогический процесс</b><br/> 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.<br/> 2. Воспитание в педагогическом процессе.<br/> 3. Реформа образования России как процесс развития общества.</p>   | 1   | 1 | 4 | -  | - | - | - | - | - | 7 |
| <p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p> |   | <p>Входная конт. работа<br/> 1 аттестация 1-6 тема<br/> 2 аттестация 7-11 тема<br/> 3 аттестация 12-17 тема</p> |   |   | <p>Входная конт. работа;<br/> Контрольная работа</p> |   |   |   |   |   |   |



| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Зачет     |           |          | Зачет/ зачет с оценкой/<br>экзамен |          |          |          | 4 ч. на контроль |          |          |           |
|---|-----------|-----------|----------|------------------------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|-----------|
|   | 17        | 17        | -        | 38                                 | -        | -        | -        | 4                | 4        | -        | 60        |
| <b>Итого</b>                                  | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>-</b> | <b>38</b>                          | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>4</b>         | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>60</b> |

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия   | Количество часов |             |        | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|---|------------------|-------------|--------|---|
|       |                               |   | Очно             | Очно-заочно | Заочно |   |
| 1     | 2                             | 3   | 4                | 5           | 6      | 7   |
| 1     | 1                             | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b><br/> <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b><br/>                     1. Предмет психологии.<br/>                     2. Место психологии в системе наук.<br/>                     3. История развития психологического знания.<br/>                     4. Основные направления в психологии XX века.<br/>                     5. Методы психологических исследований.</p>   | 2                | -           | -      | 1, 5, 6   |
| 2     | 2                             | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b><br/> <b>ТЕМА: Психика и организм.</b><br/>                     1. Истоки психики живых существ.<br/>                     2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.<br/>                     3. Мозг и психика.<br/>                     4. Сравнение психики человека и животных.<br/>                     5. Сознание и бессознательное<br/>                     6. Структура сознания<br/>                     7. Состояние сознания:<br/>                         · Сон и бодрствование<br/>                         · Состояние и виды сна<br/>                         · Физиология сна<br/>                         · Типноз</p> | 2                | -           | -      | 1, 5, 6   |
| 3     | 3                             | <p><b>Лекция № 3</b><br/> <b>Тема: Личность.</b><br/>                     5. Понятие личность, индивид, индивидуальность<br/>                     6. Структура личности<br/>                     7. Современные теории личности<br/>                     8. Самосознание личности</p>   | 2                | -           | 2      | 3, 8  |

|   |   |   |   |   |   |      |  |
|---|---|---|---|---|---|------|--|
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства</li> <li>6. Память. Процессы и виды памяти.</li> <li>7. Внимание его свойства и виды.</li> <li>8. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.</li> <li>9. Воображение его функции и виды</li> </ul> |   |   |      |  |
| 4 | 4 | <p><b>Лекция №4</b></p> <p><b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о темпераменте и его типы.</li> <li>2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.</li> <li>3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.</li> <li>4. Понятие о способностях, механизмы и их виды.</li> <li>5. Врожденное и приобретенное в способностях.</li> <li>6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</li> </ul> | 2   | - | 2 | 3, 8 |  |
| 5 | 5 | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b></p> <p><b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о чувствах и эмоциях.</li> <li>2. Формы переживания чувств, высшие чувства.</li> <li>3. Основные эмоциональные состояния.</li> <li>4. Эмоции и личность.</li> <li>5. Психическая регуляция поведения и деятельность.</li> </ul>  | 2   | - |   | 8    |  |
| 6 | 6 | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b></p> <p><b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о психологическом общении.</li> <li>2. Функции, механизмы, средства, структура общения.</li> <li>3. Речь и общение.</li> <li>4. Вербальное и невербальное общение.</li> <li>5. Профессиональное общение.</li> <li>6. Техника и приемы общения.</li> <li>7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с</li> </ul>   | 2   | - |   | 8    |  |

|              |   |   |           |          |          |            |
|--------------|---|---|-----------|----------|----------|------------|
|              |   | партнерами по общению.  |           |          |          |            |
| 7            | 7 | <p><b>Лекция № 7</b><br/> <b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b><br/> 1. Объект, предмет, задачи, функции.<br/> 2. Основные категории педагогики.<br/> 3. Связь педагогики с другими науками.<br/> 4. Отрасли педагогики.<br/> 5. Основные этапы развития педагогики и образования.</p> | 2         | -        | 1        | 6, 7       |
| 8            | 8 | <p><b>Лекция № 8</b><br/> <b>ТЕМА: Образование</b><br/> 1. Образование как общечеловеческая ценность.<br/> 2. Образование как социокультурный феномен.<br/> 3. Образование как педагогический процесс.</p>  | 2         | -        | 1        | 6, 7       |
| 9            | 9 | <p><b>Лекция № 9</b><br/> <b>ТЕМА: Педагогический процесс</b><br/> 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.<br/> 2. Воспитание в педагогическом процессе.<br/> 3. Реформа образования России как процесс развития общества.</p>   | 1         | -        | -        | 1, 2, 6, 7 |
| <b>ИТОГО</b> |   |   | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |            |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения  | Количество часов из содержания дисциплины |             |        | Рекомендуемая литература и источники информации                 | Формы контроля СРС |
|-------|--|---|-------------|--------|---|--------------------|
|       |  | Очно                                      | Очно-заочно | Заочно |   |                    |
| 1     | 2  | 3   | 4           | 5      | 6   | 7                  |
| 1     | <b>ЛЕКЦИЯ № 1</b><br><b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b><br>1. Основные направления в психологии XX века.<br>2. Методы психологических исследований.  | 4   | -           | 6      | Гаджиев А.Х. Основы общей психологии<br>Немов Р.С. «Психология» | Реферат            |
| 2     | <b>ЛЕКЦИЯ № 2</b><br><b>ТЕМА: Психика и организм.</b><br>1. Структура сознания<br>2. Состояние сознания:<br>· Сон и бодрствование<br>· Состояние и виды сна<br>· Физиология сна<br>· Гипноз  | 4   | -           | 7      | Немов Р.С. «Психология»   | Тренинг<br>Тесты   |
| 3     | <b>Лекция № 3</b><br><b>Тема: Личность.</b><br>1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства<br>2. Память. Процессы и виды памяти.<br>3. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.<br>4. Воображение его функции и виды | 4   | -           | 6      | Столяренко А.М. и «Психология педагогика»                       | Тесты              |
| 4     | <b>Лекция №4</b><br><b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b><br>1. Понятие о способностях, механизмы и их виды.<br>2. Врожденное и приобретенное в способностях.   | 4   | -           | 7      | Адлер А. Понять природу человека                                | Реферат            |

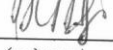
|   |   |           |          |           |  |             |  |
|---|---|-----------|----------|-----------|--|-------------|--|
|   | 3. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.  |           |          |           |  |             |  |
| 5 | <b>ЛЕКЦИЯ № 5</b><br><b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b><br>1. Основные эмоциональные состояния.<br>2. Эмоции и личность.  | 4         | -        | 6         | Пряжников Н.С.<br>Психологический<br>смысл труда                       | Тренинг     |  |
| 6 | 3. Психическая регуляция поведения и деятельность.<br><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b><br><b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b><br>1. Профессиональное общение.<br>2. Техника и приемы общения.<br>3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. | 6         | -        | 8         | Стрелков Ю.К.<br>Инженерная<br>и профессиональная<br>психология        | Аутотренинг |  |
| 7 | <b>Лекция № 7</b><br><b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b><br>1. Отрасли педагогики.<br>2. Основные этапы развития педагогики и образования.   | 4         | -        | 7         | Джуринский А.Н.<br>История<br>образования и<br>педагогической<br>мысли | Опрос       |  |
| 8 | <b>Лекция № 8</b><br><b>ТЕМА: Образование</b><br>1. Образование как социокультурный феномен.<br>2. Образование как педагогический процесс.  | 4         | -        | 6         | Столяренко А.М.<br>«Психология и<br>педагогика»                        | Реферат     |  |
| 9 | <b>Лекция № 9</b><br><b>ТЕМА: Педагогический процесс</b><br>1. Воспитание в педагогическом процессе.<br>2. Реформа образования России как процесс развития общества.  | 4         | -        | 7         | Прижников Н.С.<br>Психологический<br>смысл труда                       | Тренинг     |  |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>38</b> | <b>-</b> | <b>60</b> |  |             |  |

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

Зав. библиотекой  Алиева Ж. А.  
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

| № п/п                      | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы  | Автор(ы)   | Издательство и год издания                              | Количество изданий |   |
|----------------------------|--------------|---|--|---|--------------------|---|
|                            |              |   |  |   | 6                  | 7 |
| 1                          | 2            | 3   | 4  | 5   | 6                  | 7 |
| <b>Основная литература</b> |              |   |  |   |                    |   |
| 1                          | лк, пз, срс  | Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131187">https://e.lanbook.com/book/131187</a>                                     | Самойлова, И. В.                                     | Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с.                            | -                  | - |
| 2                          | лк, пз, срс  | Психология и педагогика. Учебник для вузов.   | Гуревич П.С.   | М.: Юрайт, 2014г.                                       | 58                 | - |
| 3                          | лк, пз, срс  | Социальная психология /учебное пособие  | Под ред. Сухова А.Н. Деркача А.А.                    | М.:Академия.2007  | 10                 | - |
| 4                          | лк, пз, срс  | Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: | В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. | Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. | -                  | - |



|                                  |             |   |  |   |    |   |
|----------------------------------|-------------|---|--|---|----|---|
|                                  |             | <a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/book/</a>   |  |   |    |   |
| 5                                | лк, пз, срс | Когнитивная наука. Основы психологии познания   | Величковский Б.М.  | М.:Академия.2006                                  | 30 | - |
| <b>Дополнительная литература</b> |             |   |  |   |    |   |
| 6                                | лк, пз, срс | Общая психопатология  | Марилов В.В.   | М.:Академия.2008                                  | 3  | - |
| 7                                | лк, пз, срс | Основы псих. консультирования и псих. коррекции   | Хухлаева О.В.  | М.:Академия.2008                                  | 10 | - |
| 8                                | лк, пз, срс | Психология труда  | Носкова О.Г., под ред. Климова Е.А.  | М.:Академия.2007                                  | 9  | - |
| 9                                | лк, пз, срс | Психология и педагогика : учебное пособие / с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/135280">https://e.lanbook.com/book/135280</a>                    | составители М. А. Гусева, Л. Н. Каменчук. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, | 2013 — Часть 2 : История педагогики — 2015. — 150 | -  | - |
| 0                                | лк, пз, срс | Психология и педагогика / М. Ф. Шурупова. — ISBN 978-5-9239-0942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/94735">https://e.lanbook.com/book/94735</a> | Шурупова, М. Ф.  | Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 100 с.         | -  | - |

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Назначение программы              | Название программы   | Разработчик | Вид учебной работы                     |
|-------|-----------------------------------|--|-------------|--|
| 1     | 2                                 | 3  | 4           | 5                                      |
| 1     | Электронно - библиотечная система | ЭБС «IPRbooks»<br><a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> | -           | Практические и самостоятельные занятия |

|   |  |   |                    |  |
|---|--|---|--------------------|--|
| 2 | Электронно - библиотечная система          | ЭБС «Лань»<br><a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>  | -                  | Практические и самостоятельные занятия |
| 3 | Программа по воздействию на собеседника    | Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника | Аудиокнига «Ардис» | Практическое занятие                   |
| 4 | Программа по управлению сознанием человека | Скрытое управление человеком НЛП в действии                             | Аудиокнига «Ардис» | Практическое занятие                   |

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология и педагогика» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 421, № 406 (УЛК 2, факультет радиоэлектроники, телекоммуникаций и мультимедийных технологий), оборудованные лазерным проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории 419, 440 (УЛК 2, факультет радиоэлектроники, телекоммуникаций и мультимедийных технологий).

#### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесение изменений и дополнений на данный учебный год нецелесообразно.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры радиотехники, телекоммуникаций и микроэлектроники от 29.06.2020 года, протокол №10.

Заведующий кафедрой РТиМ  
(название кафедры)

  
(подпись, дата)

Гаджиев Х.М., к.т.н., доцент  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

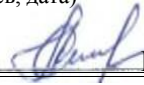
### Согласовано:

Декан факультета РТиМТ

  
(подпись, дата)

Темиров А.Т., к.ф.-м.н.  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета РТиМТ

  
(подпись, дата)

Юнусов С.К., к.т.н., доцент  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)




## Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2022/2023 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесение изменений и дополнений на данный учебный год нецелесообразно.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры радиотехники, телекоммуникаций и микроэлектроники от 30.06.2022 года, протокол №11.

Заведующий кафедрой РТиМ  Галжиев Х.М., к.т.н., доцент  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан факультета РТиМТ  Кардашова Г.Д., к.ф.-м.н.  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета РТиМТ  Магомедсаидова С.З.  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)