



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Технология и организация ресторанного сервиса

Разработчик _____  к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


«09» 09 .2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) _____  Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«09»09 .2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 14.09.2021 года, протокол № 1.


Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____  Демирова А.Ф., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


«14»09 . 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания, Технологический факультет от 14.09.2021 года, протокол № 1.

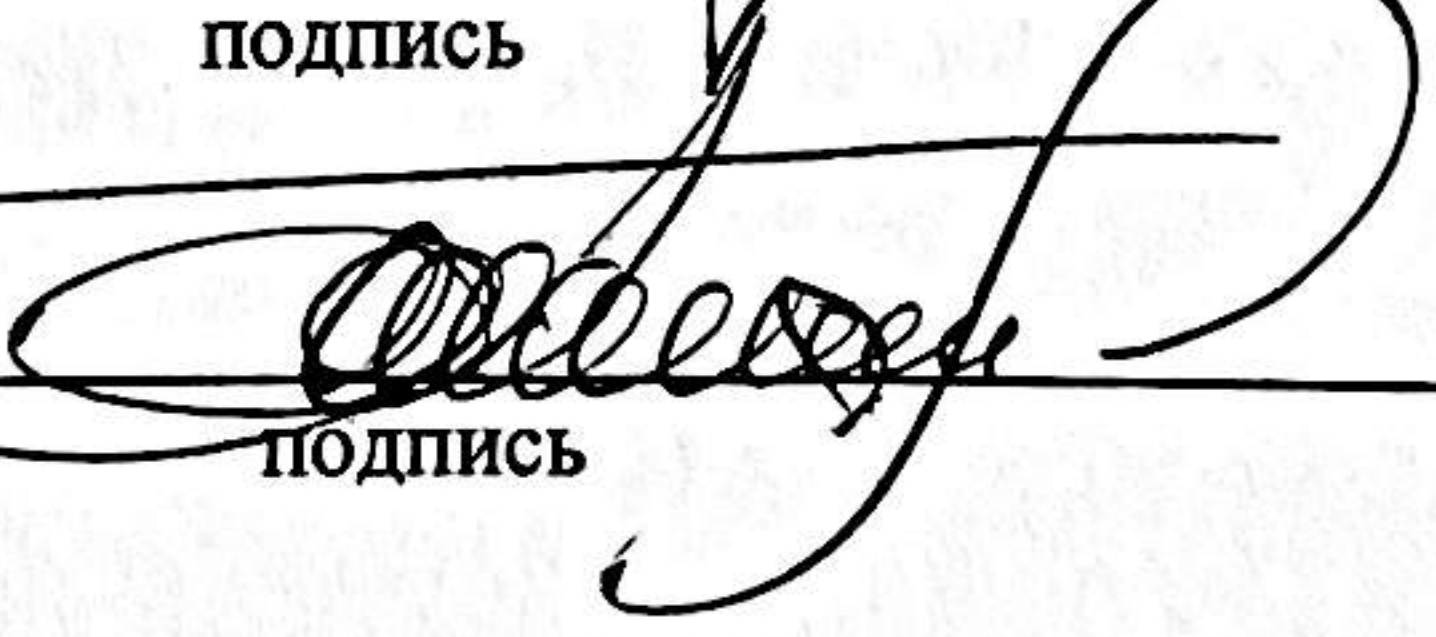
Председатель Методической комиссии факультета

_____  Ибрагимова Л.Р., к.т.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«13» 09. 2021 г.

Декан факультета _____  Абдулхаликов З.А.
подпись ФИО

/ Начальник УО _____  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____  Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логика»: развитие культуры мышления и навыков публичного выступления, способностей правильно и логично излагать мысли, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам.

Достижение этой цели реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование у студентов системы знаний о принципах правильного мышления, основных логических законах, формах мышления;
- усвоение рациональных методов познания и приёмов доказательного рассуждения;
- формирование основ культуры построения публичного выступления, ведения дискуссии, принятия мотивированных решений;
- общее знакомство с основными направлениями и методами логики и ее прикладным применением в практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Логика» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с основными логическими законами, понятием как формой мышления, суждением как формой мышления, общей характеристикой умозаключения как формой мышления, логические и методологические основы аргументации и критики.

Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение «Культурологии», «Социологии» и «История».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Основы психологии и практики инклюзивного взаимодействия», «Правоведение».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Охрана и гигиена труда на предприятиях питания», преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Логика» студент должен овладеть следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч	2 ЗЕТ/72 ч	2 ЗЕТ/72 ч
Семестр	7	7	7
Лекции, час	17	9	4
Практические занятия, час	17	9	4
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	38	54	60
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+	+	4 ч. на контроль
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
	Раздел I. Логика как наука.												
1	Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики 1. Логика как науки о мышлении. 2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы.	2	2		5	2	-	-	6	2	-	-	8
2	Тема 2: Основные логические законы 1. Общее понятие логического закона 2. Основные законы формальной логики. 3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.	2	2		4	2	-	-	6	2	-	-	6
3	Тема 3: Логика и язык 1. Мышление и язык. 2. Язык как знаковая система. 3. Семантические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. 4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение. 5. Естественные и искусственные языки. 6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 7. Логические постоянные и логические переменные.	2	2		6	2	-	1	6	-	-	2	8

4	<p>Тема 4: Понятие как форма мышления</p> <p>1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс.</p> <p>3. Виды понятий.</p> <p>4. Отношения между понятиями.</p>	2	2	5	2	-	-	6	-	2	-	6
5	<p>Тема 5: Логические операции с понятиями</p> <p>1. Деление и классификация понятий. Правила деления.</p> <p>2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.</p>	2	2	4	1	-	-	6	-	-	-	6
6	<p>Тема 6: Суждение как форма мышления</p> <p>1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные.</p> <p>2. Структура простых суждений.</p> <p>3. Виды простых суждений.</p> <p>4. Виды категорических суждений по количеству и качеству.</p> <p>5. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p>	2	2	5	-	2	-	6	-	-	-	8
7	<p>Тема 7: Логические отношения между суждениями.</p> <p>1. Виды сложных суждений.</p> <p>2. Отрицание суждений.</p> <p>3. Логические условия истинности суждений. Двухзначность суждений в классической логике.</p> <p>4. Модальные суждения.</p>	2	2	4	-	2	-	6	-	-	-	6
8	<p>Тема 8: Общая характеристика умозаключение как формы мышления</p> <p>1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений.</p> <p>2. Классификация умозаключений.</p>	2	2	3	-	2	-	6	-	-	-	6

9	Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения 1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений. 2. Непосредственные умозаключения. 3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.	1	1	2	-	2	-	6	-	6	
		17	17	38	9	9	-	54	4	4	
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-7 тема 3 аттестация 8-9 тема									Входная конт. работа; Контрольная работа
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Зачет		Зачет							Зачет
	Итого	17	17	38	9	9	-	54	4	4	60

К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы, семинары, консультации, контрольные работы, самостоятельные работы, другие виды учебных занятий.

** - Разделы, тематику и вопросы по дисциплине следует разделить на три текущие аттестации в соответствии со сроками проведения текущих аттестаций. По материалу программы, пройденному студентом после завершения 3-ей аттестации до конца семестра (2-3 недели), контроль успеваемости осуществляется при сдаче экзамена.*

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3		5	6	7
1	1	<p>Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики</p> <p>1. Логика как науки о мышлении.</p> <p>2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования.</p> <p>3. Понятие логической формы. Основные логические формы.</p>	2	2	2	Основная литература №1,2
2	2	<p>Тема 2: Основные логические законы</p> <p>1. Общее понятие логического закона</p> <p>2. Основные законы формальной логики.</p> <p>3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.</p>	2	2	2	Основная литература №4,3
3	3	<p>Тема 3: Логика и язык</p> <p>1. Мышление и язык.</p> <p>2. Язык как знаковая система.</p> <p>3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика.</p> <p>4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение.</p> <p>5. Естественные и искусственные языки.</p> <p>6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы.</p> <p>7. Логические постоянные и логические переменные.</p>	2	2	-	Основная литература №2,4
4	4	<p>Тема 4: Понятие как форма мышления</p> <p>1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p>	2	2	-	Основная литература №1,2

5	5	2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.	2	1	-	Основная литература №2,3
6	6	Тема 5: Логические операции с понятиями 1. Деление и классификация понятий. Правила деления. 2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений. Тема 6: Суждение как форма мышления 1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные. 2. Структура простых суждений. 3. Виды простых суждений. 4. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.	2	-	-	Основная литература №3,4
7	7	Тема 7: Логические отношения между суждениями. 1. Виды сложных суждений. 2. Отрицание суждений. 3. Логические условия истинности суждений. Двузначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.	2	-	-	Основная литература №4,5
8	8	Тема 8: Общая характеристика умозаключения как формы мышления 1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений. 2. Классификация умозаключений.	2	-	-	Основная литература №3,6
9	9	Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения 1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.	1	-	-	Основная литература №1,7

	2. Непосредственные умозаключения.				
	3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.	17	9	4	
ИТОГО					

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Логика как наука. Предмет и значение логики 1. Понятие логической формы. Основные логические формы.	5	6	8	Основная литература №1,2	Реферат
2	Основные логические законы 1. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.	4	6	6	Основная литература №4,3	Тесты
3	Логика и язык 1. Естественные и искусственные языки. 2. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 3. Логические постоянные и логические переменные.	6	6	8	Основная литература №2,4	Эссе
4	Понятие как форма мышления 1. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. 2. Виды понятий. 3. Отношения между понятиями.	5	6	6	Основная литература №1,2	Тесты
5	Логические операции с понятиями 1. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.	4	6	6	Основная литература №2,3	Контрольная работа
6	Суждение как форма мышления 1. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 2. Распределенность терминов в категорических суждениях.	5	6	8	Основная литература №3,4	Эссе
7	Логические отношения между суждениями. 1. Виды сложных суждений.	4	6	6	Основная литература №4,5	Тесты

	2. Отрицание суждений. 3. Логические условия истинности суждений. Двузначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.							
8	Общая характеристика умозаключение как формы мышления 1. Классификация умозаключений.	3	6	6	6	Основная литература №3,6	Опрос	
9	Дедуктивные и непосредственные умозаключения 1. Непосредственные умозаключения. 2. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.	2	6	6	6	Основная литература №1,7	Тесты	
	ИТОГО	38	54	60				

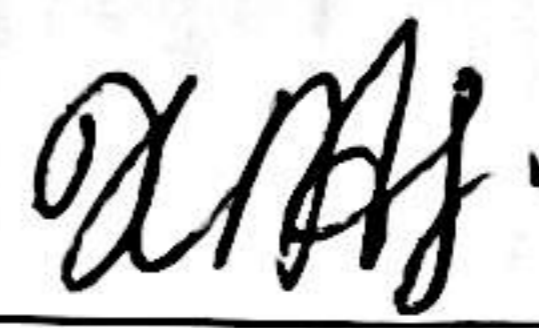
5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

Зав. библиотекой



Алиева Ж. А.

(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Логика: учебно-методическое пособие/.— 120 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55049.html	сост. Волкова Е.А., Перевозчикова Л.С., Фролова Е.В.	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	-	-
2	лк, пз, срс	Практикум по логике: учебное пособие / Моргунов Г.В.. —44 с. — ISBN 978-5-7782-2274-8. —Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44831.html	Моргунов Г.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.	-	-
3	лк, пз, срс	Логика: учебник для студентов высших учебных заведений / Берков В.Ф., Яскевич Я.С., Павлюкевич В.И.. —414 с. — ISBN 978-985-536-329-4. — Текст: электронный //	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2012.	-	-

		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28109.html				
4	лк, пз, срс	Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Рузавин Г.И.— 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71035.html	Рузавин Г.И.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-
5	лк, пз, срс	Логика в профессиональной деятельности: практикум : учебное пособие /. — Издание 2-е дополненное. — ISBN 978-5-9736-0574-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161440	составител и Д. Ерохина, А. К. Ерохин	Владивосток : ВГУЭС, 2019. — 312 с	-	-
6	лк, пз, срс	Логика : учебно-методическое пособие /— ISBN 978-5-85108-327-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146140	О. Шадже, З. М. Хачецуков.	Майкоп : АГУ, 2018. — 107 с.	-	

7		Логика и теория аргументации : учебное пособие / И. В. Шевченко. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180324	Шевченко, И. В	Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2013. — 35 с	-	-
Дополнительная литература						
8	лк, пз, срс	Практикум по логике: электронное учебное пособие / Магомедов Б.М., Исмаилова Н.П. — 344 с. — ISBN 978-5-89172-669-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49993.html	Магомедов Б.М.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.	-	-
9	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие / Берков В.Ф.. — ISBN 978-985-536-403-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28110.html	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2014. — 208 с.	-	-
10	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие для вузов / Жоль К.К. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71017.html	Жоль К.К.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-

11	лк, пз, срс	Основы формальной логики: учебное пособие / Плескунов М.А.—168 с. — ISBN 978-5-7996-1253-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68367.html	Плескунов М.А.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.	-	-
12	лк, пз, срс	Логика и методология науки : учебно-методическое пособие / О. Г. Садикова. — . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175730	Садикова, О. Г.	Москва : РУТ (МИИТ), 2019 — Часть 2 — 2019. — 32 с		

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 227, № 229, №342 (УЛК 1, технологический факультет), оборудованные лазерным проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории 219,228, 440 (УЛК 1, технологический факультет)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)