

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.04.2024 11:35:29  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

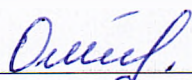
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «СОО.03.01 Введение в специальность (включая индивидуальный проект)»


Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(код, наименование специальности)

Уровень образования СПО на базе основного общего образования  
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик  (подпись) Омарова М.И.  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ФаиБУ от 05.11.22 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой  (подпись) Исалова М.И. д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. выпускающей кафедрой  (подпись) М.И. Исалова, д.э.н., профессор  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 22

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	7
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	7
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	10
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций .....	13
5. Критерии оценки.....	18

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Введение в специальность (включая индивидуальный проект)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины «Введение в специальность (включая индивидуальный проект)» предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

### 1) Личностных:

Л1 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л2 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л3 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л4 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### 2) Метапредметных:

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### 3) Предметных:

П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b>
	31 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 32 приемы структурирования информации; 33 формат оформления результатов поиска информации.
	<b>Уметь:</b>
	У1 определять задачи для поиска информации; У2 определять необходимые источники информации; У3 планировать процесс поиска; У4 структурировать получаемую информацию; У5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У7 оформлять результаты поиска.
Л1 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>Знать:</b>
	31 – основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
	<b>Уметь:</b>
	У1-формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность
Л2 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>Знать:</b>
	32 – структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
	<b>Уметь:</b>
	У2-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы
Л3 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>Знать:</b>
	33 – характерные признаки проектных и исследовательских работ;
	<b>Уметь:</b>
	У3-выделять объект и предмет исследования
М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	<b>Знать:</b>
	34- этапы проектирования и научного

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	исследования; <b>Уметь:</b> У4-определять цели и задачи проектной и исследовательской работы
М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<b>Знать:</b> 35 – формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; <b>Уметь:</b> У5-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме
М3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<b>Знать:</b> 36-требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы; <b>Уметь:</b> У6-выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования
П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	<b>Знать:</b> 34- этапы проектирования и научного исследования; <b>Уметь:</b> У7-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы
П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	<b>Знать:</b> 35 – формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; <b>Уметь:</b> У9-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации) У10-работать с различными информационными ресурсами
П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	<b>Знать:</b> 36-требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. <b>Уметь:</b> У11-разрабатывать и защищать проекты различных типологий
П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,	<b>Знать:</b> 36-требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	<b>Уметь:</b> У12-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)
--	---

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
<b>РАЗДЕЛ 1. Истоки бухгалтерской профессии</b>		
Тема 1.1 Возникновение бухгалтерского учета	Письменная работа Входной контроль: Практические работы с последующим анализом и оцениванием: Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Практическая работа №1 Самостоятельная работа	зачетная работа
Тема 1.2 Ведение учета в России	Письменная работа Конспектирование Устный опрос Зачетная домашняя работа: «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)» Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой» Выполнение проектов. Подготовка к защите. Практическая работа №2 Самостоятельная работа	зачетная работа
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессия - бухгалтер</b>		
Тема 2.1 Место и роль бухгалтера в современном обществе	Письменная работа Устный опрос Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по обзору литературы, составлению терминологического словаря Практическая работа №3 Самостоятельная работа	зачетная работа
Тема 2.2 Права, обязанности и ответственность бухгалтера	Письменная работа анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных) Практическая работа №4 Самостоятельная работа	зачетная работа

Тема 2.3 Организация работы аппарата бухгалтерии	Письменная работа Устный опрос Защита индивидуальных и групповых проектов Практическая работа №5 Самостоятельная работа	зачетная работа
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные понятия в экономике</b>		
Тема 3.1 Основные понятия в экономике. Проблема ограниченности выбора	Письменная работа Устный опрос Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ Домашняя работа творческого характера. Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ Практическая работа №6 Самостоятельная работа	зачетная работа
Тема 3.2 Экономические системы в стране.	Письменная работа Устный опрос Оценивание индивидуальной учебной работы Практическая работа №7 Самостоятельная работа	зачетная работа
<b>РАЗДЕЛ 4. Предприятие и его структура</b>		
Тема 4.1 Характеристика предприятия и его производственная структура	Письменная работа Устный опрос Практическая работа №8 Решение кейс-задач Самостоятельная работа	зачетная работа
Тема 4.2 Имущество предприятия и его классификация.	Письменная работа Устный опрос Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой» Практическая работа №9 Самостоятельная работа	зачетная работа
<b>Раздел 5 Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Тема 5.1</b> Проектная и исследовательская деятельность	Письменная работа Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятельная работа	зачетная работа
<b>Тема 5.2.</b> Проектная и исследовательская деятельность	Письменная работа Устный опрос Выполнение проектов. Подготовка к защите Практическая работа №11 Самостоятельная работа	зачетная работа
<b>Раздел 6. Разработка индивидуального проекта</b>		



<p><b>Тема 6.1</b> Структура проекта</p>	<p>Письменная работа Устный опрос Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории» Практическая работа №12 Самостоятельная работа</p>	<p>зачетная работа</p>
<p><b>Тема 6.2</b> План работы над проектом</p>	<p>Письменная работа Устный опрос Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ. Практическая работа №13-22 Самостоятельная работа</p>	<p>зачетная работа</p>
<p><b>Раздел 7. Представление результатов исследовательской работы</b></p>		
	<p>Письменная работа Устный опрос Подготовка авторского доклада к защите реферата Практическая работа №23, 24 Самостоятельная работа</p>	<p>зачетная работа</p>

### 3.2. Перечень заданий для текущего контроля

#### Формируемые результаты: личностные, метапредметные

##### Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1.

**Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

Задание № 2.

**Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Задание № 3.

**Соотнесите этапы работы над проектом и виды деятельности**

Виды деятельности	Этапы работы
1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив	а. Мотивационный
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта	б. Планирование
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов	в. Информационно-аналитический
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей	г. Выполнение проекта
5. Анализ выполнения проекта	д. Заключительный (защита проекта)
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений	е. Рефлексивный

Задание № 4. **Соотнесите правильно типологию проектов по:**

1. содержанию:	а. индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
2. количеству участников:	б. от проекта-урока до многолетнего проекта.
3. длительности (продолжительности) проекта:	в. монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Задание № 5.

**Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;

ж. изготавливать вещи своими руками.

#### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1.

Как называется объект, идентифицирующий происхождение информации?

Задание № 2.

Публичное, развёрнутое сообщение по какой-либо теме, основанное на уже имеющихся научных исследованиях называется?

Задание № 3.

В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?

Задание № 4.

**Дополните фразу.** Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности \_\_\_\_\_.

Задание № 5.

**Дополните фразу.** \_\_\_\_\_ это связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов.

#### **Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные**

#### Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1.

**Как связаны между собой проблема и цель проекта?**

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

Задание № 2.

**Документ, регламентирующий деятельность конкретного должностного лица**

- а) должностная инструкция;
- б) указание;
- в) приказ;
- г) служебная записка.

Задание № 3.

**Соотнесите понятия с их определениями**

Понятие	Определение
1.Тезис	А. короткая дословная выдержка из авторского текста, заключающая в себе законченную мысль.
2.Цитата	Б. единица речи в тексте (слово, фраза), которая несет в себе главную смысловую нагрузку содержания.
3.План	В. краткое утверждение, акцентирующее основную идею исследования, эссе или дискуссии
4.Ключевое слово	Г. намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ

Задание № 4.

**Соотнесите тип документа с его содержанием**

Тип документа	Содержание
1. Организационные документы	А Приказ

2. Распорядительные документы	Б Устав организации
3.Справочно-информационные документы	В Трудовой договор
4. Документы по личному составу	Г Справка

Задание № 5.

**Установите последовательность составления конспекта**

1. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
2. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.
3. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1.

В какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта?

Задание № 2.

Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?

Задание № 3.

Какой метод заключается в поиске противоположных решений?

Задание № 4.

**Дополните фразу.** \_\_\_\_\_ это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение.

Задание № 5.

**Дополните фразу.** \_\_\_\_\_ это публичное выступление, которое включает в себя понятное и логичное объяснение, визуальную поддержку – чаще всего слайды, и правильную подачу как проявление мастерства и личных качеств выступающего

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

*Формируемые результаты: личностные, метапредметные*

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1.

*Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

Задание № 2.

*Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

Задание № 3.

**Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание деятельности</b>
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Задание № 4.

**Соотнесите определения и типы проектов:**

<b>Определения</b>	<b>Типы проектов</b>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.
--	---------------------------------

**Задание № 5.**

*Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.

**Задание № 6.**

*Установите последовательность в структуре курсовой работы:*

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

**Перечень заданий открытого типа**

**Задание № 1.**

Самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата называется?

**Задание № 2.**

В каких главах описываются практические этапы самого проекта, интерпретируются теоретические данные, выявляются определённые закономерности в изучаемых явлениях в ходе эксперимента.

**Задание № 3.**

Какой проект предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?

**Задание № 4.**

Дополните фразу. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение \_\_\_\_\_ данных, интересных фактов.

**Задание № 5**

Дополните фразу. \_\_\_\_\_ это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

**Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные**

**Перечень заданий закрытого типа**

**Задание № 1.**

*Проект как самостоятельная творческая работа студента – это:*

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение

оптимальным способом заранее запланированного результата

в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

Задание № 2.

*В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?*

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

Задание № 3.

*Основные этапы работы над проектом – это:*

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

Задание № 4.

*Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:*

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

Задание № 5.

*Как связаны между собой проблема и цель проекта?*

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

Задание № 6.

*Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?*

- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Задание № 7.

Соотнесите правильно типологию проектов по:

1.содержанию:	1. индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
2.количеству участников:	2. от проекта-урока до многолетнего проекта.
3.длительности (продолжительности) проекта:	3. монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

#### Задание № 8.

*Соотнесите этапы работы над творческим проектом и перечисленные виды деятельности*

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5. Анализ выполнения проекта;
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

#### Задание № 9.

*Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:*

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

#### Задание № 10.

*Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом*

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

#### Перечень заданий открытого типа

##### Задание № 1.

Для чего предназначен объект конфигурации «Справочник»?

##### Задание № 2.

Справочник, построенный как иерархический список, в котором записи объединяются в группы, называется

##### Задание № 3.

Хранение какой величины обеспечивается при помощи объекта конфигурации «Константа»?

##### Задание № 4.

Если организация начинает работу с 1 января 2021 года, то остатки по счетам вводятся?

##### Задание № 5.

Какой измеритель является основным измерителем бухгалтерского учета?

##### Задание № 6.

Какой режим позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных?



Задание № 7.

Чем регламентируются способы ведения бухгалтерского учета

Задание № 8.

Как называется раздел III Плана счетов РФ?

Задание № 9.

Дополните фразу. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что ее можно заменить\_\_\_\_\_.

Задание № 10.

Дополните фразу. Жизненный цикл изделия состоит из проектирования, конструирования, изготовления, \_\_\_\_\_, утилизации.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
Пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

## Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Оценка</b>
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, Метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>		
	№ 1	б	
	№ 2	б	
	№ 3	а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5	
	№ 4	1-в. 2-а, 3-б	
	№ 5	б, в, е, ж, г, а, д.	
	<b>Задания открытого типа</b>		
	№ 1	Источник информации	
	№ 2	Докладом	
	№ 3	Уникальность	
	№ 4	Прикладного проекта	
	№ 5	Исследовательская деятельность	
	ОК 02, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
		№ 1	б
		№ 2	а
№ 3		1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.	
№ 4		1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В.	
№ 5		312	
<b>Задания открытого типа</b>			
№ 1		В начале проекта	
№ 2		Матрица ответственности	
№ 3		Инверсия	
№ 4		Команда проекта	
№ 5		Презентация	

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 6

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, Метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	Б
	№ 2	Г
	№ 3	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
	№ 4	а-2, б-3, в-1.
	№ 5	е,в,д,а,г,б,ж
	№ 6	в,а,б,г,ж,е,д
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	Проектом
	№ 2	Во второй и третьей
	№ 3	Инженерный
	№ 4	Статистических

	№ 5	Проект
ОК 02, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	А
	№ 2	А
	№ 3	Б
	№ 4	Б
	№ 5	Б
	№ 6	В
	№ 7	1-3, 2-1, 3-2
	№ 8	А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
	№ 9	в,а,г,б,е
	№ 10	б, в, е, ж, г, а, д.
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	Хранения списков однородных элементов
	№ 2	Многоуровневый
	№ 3	Единичной величины
	№ 4	31.12.2020 г.
	№ 5	Денежный
	№ 6	Конфигуратор
	№ 7	Учетной политикой организации
	№ 8	Затраты на производство
№ 9	Другой целью	
№ 10	Эксплуатации	