

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2025 17:04:45
Уникальный программный ключ: 5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Организация научных исследований,
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 12.03.04 – Биотехнические системы и технологии,
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Биотехнические и медицинские аппараты и системы

факультет радиоэлектроники, телекоммуникаций и мультимедийных технологий,
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Биотехнические и медицинские аппараты и системы.
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина


Форма обучения очная, заочная, курс 4,5, семестр (ы) 8,9.
очная, заочная

г. Махачкала 2019


Рабочая программа дисциплины «Основы и организация научных исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению (специальности) подготовки «12.03.04 Биотехнические системы и технологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 950, на основании учебного плана ОПОП ВО «12.03.04 Биотехнические системы и технологии», направленность (профиль, специализация) «Биотехнические и медицинские аппараты и системы», утвержденным ректором университета.

Разработчик _____  Алиев Э.А.
« 03 » 09 20 19 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры БиМАС от 05.09.2019 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) _____  Алиев Э.А., к.т.н.
« 05 » 09 20 19 г.

Программа одобрена на заседании Совета факультета радиоэлектроники, телекоммуникаций и мультимедийных технологий от 17.09.19 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии факультета _____  Юнусов С.К., к.т.н.
« 14 » 09 20 19 г.

Декан факультета _____  Темиров А.Т.

Начальник УО _____  Магомаева Э.В.

И.о. начальника УМУ _____  Гусейнов М.Р.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы и организация научных исследований» являются:

- знакомство с принципами организации научных исследований;
- изучение особенностей выполнения фундаментальных и прикладных, теоретических и экспериментальных исследований;
- изучение особенностей автоматизации научных исследований;
- освоение порядка подготовки, оформления и передачи научно-технической информации.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие задачи:

- получить теоретические знания о принципах организации научных исследований;
- изучить основные категории и понятия научных исследований;
- обеспечить умение разрабатывать структуру научных исследований, основные этапы и последовательность их выполнения;
- получить практические навыки в области организации и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы и организация научных исследований» относится к вариативной части

Логической и методической основой данной дисциплины являются дисциплины «Высшая математика», «Физика», «Химия», «Биохимия» «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы и организация научных исследований» является основой для изучения следующих дисциплин:

- «Информационные технологии»;
- «Математика»;
- «Биофизика»;
- «Моделирование биологических процессов и систем».

Для проверки знаний, умений и готовности обучаемых, необходимых при освоении дисциплины «Основы и организация научных исследований» и приобретенных ими в результате освоения предшествующих вышеуказанных дисциплин, проводится входной контроль.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы и организация научных исследований»

В результате освоения дисциплины «Основы и организация научных исследований» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
Код компетенции	Наименование компетенции	
Профессиональные компетенции (ПК) Тип задач профессиональной деятельности: проектно-конструкторский		
ПК-1	Способность к формированию технических требований и заданий	ПК-1.1. Анализирует и определяет требования к параметрам, предъявляемые к разрабатываемым биотехническим системам и медицинским изделиям с учетом

	на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий	<p>характеристик биологических объектов, известных экспериментальных и теоретических результатов.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта, работает с базами данных.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает алгоритмы и реализует математические и компьютерные модели элементы и процессы биотехнических систем с использованием объективно-ориентированных технологий.</p>
ПК-3	Способность к анализу, расчету, проектированию и конструированию в соответствии с техническим заданием типовых систем, приборов, деталей и узлов медицинских изделий и биотехнических систем на схемотехническом и элементном уровнях, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.	<p>ПК-3.1. Разрабатывает функциональные и структурные схемы медицинских изделий и биотехнических систем, определяет физические принципы действия устройств в соответствии с техническими требованиями с использованием теоретических методов и программных средств проектирования и конструирования.</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает проектно- конструкторскую и техническую документацию на всех этапах жизненного цикла медицинских изделий и биотехнических систем, узлов и деталей в соответствии с требованиями технического задания, стандартов качества, надежности, безопасности и технологичности с использованием систем автоматизированного проектирования.</p> <p>ПК-3.3. Согласовывает разработанную проектно- конструкторскую документацию с другими подразделениями, организациями и представителями заказчиков в установленном порядке, в том числе с применением современных средств электронного документооборота.</p>
ПК-4	Способность к разработке технологических процессов и технической документации на изготовление, сборку, юстировку и контроль функциональных элементов, блоков и узлов медицинских изделий и биотехнических систем	<p>ПК-4.1 Разрабатывает технологические процессы изготовления элементов, блоков и узлов и деталей медицинских изделий и биотехнических систем.</p> <p>ПК-4.2 Анализирует состояние технологий изготовления, сборки, юстировки и контроля медицинских изделий и биотехнических систем.</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает и вносит предложения по корректировке конструкторской и технологической документации с учетом результатов контроля качества изделия.</p>

ПК-6	Способность к проектированию оснастки и специального инструмента, предусмотренных технологией изготовления медицинских изделий и биотехнических систем, их функциональных элементов, блоков и узлов.	ПК-6.1 Разрабатывает технические задания и исходные данные для оформления конструкторской документации на проектирование оснастки и специального инструмента, разрабатывает габаритные чертежи специальной оснастки для изготовления медицинских изделий и биотехнических систем, их функциональных элементов, блоков и узлов, разрабатывает общий вид специальной оснастки для изготовления медицинских изделий и биотехнических систем, их функциональных элементов, блоков и узлов, разрабатывает методики сборки и юстировки медицинских изделий и биотехнических систем, их функциональных элементов, блоков и узлов с помощью специальной оснастки.
		ПК-6.2 Оформляет заявки на изготовление оснастки службами организации, оформляет договоры на изготовление оснастки в организациях контрагентах.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 / 144	4 / 144	4 / 144
Семестр	5	-	5
Лекции, час	34	-	4
Практические занятия, час	17	-	4
Лабораторные занятия, час	-	-	4
Самостоятельная работа, час	59	-	92
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	Экзамен (1ЗЕТ-36ч.)	Экзамен (1ЗЕТ-36ч.)	9 ч. на контроль

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Тема «Электробезопасность медицинской техники»: 1. Действие электрического тока на организм человека. 2. Защита от прикосновения к находящимся под напряжением частям. 3. Ток утечки. 4. Пути тока утечки и воздушные зазоры.	2			3					2	2	2	10
2	Тема «Электробезопасность медицинской техники» (продолжение): 1. Защита от напряжения прикосновения на доступных частях аппаратуры. 2. Защитное заземление и зануление. 3. Защитная изоляция. 4. Питание от источника низкого напряжения. 5. Защита электрически уязвимого пациента. 6. Классификация медицинских приборов и аппаратов по электробезопасности. 7. Классификация медицинских помещений по электробезопасности.	2	2		3								10
3	Тема «Ионизирующее излучение»: 1. Понятие и виды ионизирующего излучения. 2. Количественные характеристики и единицы измерения. 3. Биологическое действие ионизирующего излучения. 4. Последствия облучения. 5. Гигиеническое нормирование ионизирующего излучения.	2	2		3								10

4	Тема «Электромагнитные излучения»: 1. Виды электромагнитных излучений. Спектр ЭМИ. 2. Влияние ЭМИ на организм человека. 3. Влияние излучений радиочастот. 4. Влияние излучений сверхвысокочастотного диапазона. 5. Гигиеническое нормирование ЭМИ РЧ.	2	0		3									10
5	Тема № 1 «Проблема надежности аппаратов, приборов, систем»: 1. Определение надежности. 2. Задачи теории надежности. 3. Классификация объектов надежности. Тема № 2 «Причины ненадежности»: 1. Деградиционные процессы в материалах и элементах. 2. Экстремальные режимы работы. 3. Сложность изделий. 4. Субъективные причины надежности.	2	2		3									10
6	Тема «Основные понятия и характеристики надежности»: 1. Качественные понятия и характеристики. 2. Количественные понятия и характеристики. 3. Показатели надежности восстанавливаемых изделий.	2	0		4									10
7	Тема «Отказы аппаратов, приборов и систем»: 1. Классификация отказов. 2. Схемы возникновения отказов. 3. Распределение отказов во времени.	2	2		4									10

8	<p>Тема № 1 «Математический подход к анализу надежности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ, как случайное событие. 2. Вероятностно-статистические показатели надежности. 3. Законы распределения случайных параметров надежности. <p>Тема № 2 «Параметрические методы обеспечения надежности при постепенных отказах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение параметрических методов в анализе надежности. 2. Математическая модель параметрического подхода. 3. Взаимосвязь параметрического подхода, условий эксплуатации и режимов работы изделий. 	2	0		4					2		2	10
9	<p>Тема № 1 «Обеспечение надежности на этапе проектирования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация опытно-конструкторских, научно-исследовательских работ и обеспечение надежности изделий. 2. Схемотехнический подход. 3. Конструкторский подход. <p>Тема № 2 «Обеспечение надежности на этапе производства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технический контроль. 2. Высоконадежные технологические процессы и технологическое оборудование, высокая культура производства. 3. Автоматизация производства, ее влияние на надежность. 	2	2		4						2		12

10	Тема «Обеспечение надежности на этапе эксплуатации»: 1. Взаимосвязь пользователя аппаратуры и изготовителя. 2. Ремонтпригодность аппаратуры. 3. Методы сокращения времени восстановления отказов.	2	0		4								13
11	Тема «Структурные схемы надежности»: 1. Структурная модель надежности. 2. Этапы разработки структурной схемы надежности. 3. Логически-структурная формула надежности.	2	2		4								12
12	Тема «Структурные схемы надежности»: 1. Последовательная схема надежности. 2. Параллельная схема надежности. 3. Комбинированная схема надежности.	2	0		4								10
13	Тема «Структурное резервирование»: 1. Обеспечение безотказности неремонтируемой аппаратуры на основе резервирования. 2. Ограничения в резервировании. 3. Виды резервирования.	2	2		4								10
14	Тема «Оптимальное резервирование»: 1. Ограничения оптимального резервирования. 2. Задача оптимального резервирования первого рода. 3. Задача оптимального резервирования второго рода.	2	0		3								12
15	Тема: Ориентировочный расчет надежности 1.Ограничения ориентировочного расчета надежности 2.Исходные данные расчета 3.Методика расчета	2	2		3								
16	Тема «Окончательный расчет надежности»: 1. Ограничения окончательного расчета. 2. Исходные данные расчета. 3. Методика расчета.	2	0		3								

17	Тема «Испытание аппаратуры на надежность»: 1. Методы испытаний. 2. Выборка и ее характеристики. 3. Доверительные интервалы испытаний. 4. Испытания на надежность методами однократной или двукратной выборки. 5. Последовательный метод испытания на надежность. 1. 6. Ускоренные испытания на надежность.	2	1		3								
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 темы 3 аттестация 11-16 темы								Входная конт. работа; Контрольная работа			
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Экзамен (36 ч.)								Экзамен (9 ч.)			
	Итого	34	17	-	59					4	4	4	92

4.2. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Полный и дробный факторные эксперименты.			2	1, 3, 5, 7
2	3	Исследование динамики популяций, описываемой моделью Лотки-Вольтера (хищник-жертва).				1, 3, 6, 7
3	4	Прямые равноточные измерения с многократными наблюдениями.				5, 7
4	5	Работа с комплексом измерительных приборов.			2	2,4,6
Итого:			16		4	

4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Действие электрического тока на организм человека. Защита от прикосновения к находящимся под напряжением частям.	2		2	1, 3, 5, 7
2	3	Защита от напряжения прикосновения на доступных частях аппаратуры. Защита электрически уязвимого пациента. Классификация медицинских приборов, аппаратов и помещений по электробезопасности.	4			1, 3, 6, 7
3	4	Ионизирующее излучение. Влияние излучений.	2			5, 7
4	5	Электромагнитные излучения. Влияние излучений.	2		2	2,4,6
5	6	Расчет среднего времени безотказной работы между соседними отказами	2			4, 6
6	7	Ориентировочный расчет надежности. Окончательный расчет надежности	2			1, 6,7
7	8	Определение интенсивности отказов в заданный момент времени	3			2, 3
Итого:			17		4	

4.4. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Действие электрического тока на организм человека.	3		6	1, 3,5	Контрольная

	Защита от прикосновения к находящимся под напряжением частям					работа, КР
2	Защита от напряжения прикосновения на доступных частях аппаратуры. Защита электрически уязвимого пациента. Классификация медицинских приборов, аппаратов и помещений по электробезопасности.	3		6	2, 4, 7	Контрольная работа, КР
3	Ионизирующее излучение. Электромагнитные излучения.	3		6	3,5,7	Контрольная работа, КР
4	Электромагнитные излучения. Влияние излучений.	3		6	3,5,7	Контрольная работа, КР
5	Классификация объектов надежности. Субъективные причины ненадежности.	3		6	2,3,5	Контрольная работа, КР
6	Показатели надежности восстанавливаемых изделий.	4		6	2,3,5	Контрольная работа, КР
7	Законы распределения случайных параметров надежности. Распределение отказов во времени.	4		6	3,5,7	Контрольная работа, КР
8	Физико-химические процессы, как основа деградиционных явлений. Взаимосвязь параметрического подхода, условий эксплуатации и режимов работы изделий.	4		5	2,3,5	Контрольная работа, КР
9	Организация опытно-конструкторских, научно-исследовательских работ и обеспечение надежности изделий. Автоматизация производства, ее влияние на надежность.	4		5	1, 6	Контрольная работа, КР
10	Методы сокращения времени восстановления отказов.	4		5	1,2	Контрольная работа, КР
11	Этапы разработки структурной схемы надежности. Комбинированная схема надежности.	4		5	3, 6	Контрольная работа, КР
12	Ограничения резервирования.	4		5	3,6	Контр.раб. .КР,ПЗ
13	Ограничения оптимального резервирования.	4		5		
14	Ограничения ориентировочного расчета надежности.	4		5		
15	Ограничения окончательного расчета надежности.	3		5		

16	Доверительные интервалы испытаний.	3		5		
17	Действие электрического тока на организм человека. Защита от прикосновения к находящимся под напряжением частям	3		5		
Итого:		60		92		

1. Образовательные технологии

4.1. Процесс обучения по дисциплине «Основы и организация научных исследований» должен быть:

- Развивающим, т.е. акцент обучения должен быть смещен с усвоения готовых знаний на развитие мышления студентов;
- Деятельностным, т.к. мышление студентов наиболее развивается в процессе их собственной деятельности по изучению дисциплины «Безопасность и надежность медицинской техники».

4.2. На практических, лабораторных занятиях рекомендуется применять эвристические методы обучения: метод «мозгового штурма», игровое проектирование, учебные дискуссии по конкретным ситуациям и др.

4.3. Самостоятельная работа студента предполагает применение деятельностного подхода и учебно – исследовательского метода обучения, т.е. студенты будут самостоятельно изучать объекты, процессы и явления в биотехнических системах, применяя при этом методы научно – технического познания, изложенные выше.

4.4. Применение вышеназванных методов обучения позволит студентам усвоить содержание дисциплины и ускорить формирование у них таких общеучебных умений и навыков как логическое мышление, алгоритмизация, моделирование, анализ, синтез, индукция - дедукция, «свертывание» информации до понятий, «развертывание» информации из понятий и т.д.

В ходе проведения занятий используются такие методы обучения как презентация, применение компьютерной техники и компьютерные симуляции.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства по дисциплине приведены в приложении к рабочей программе в приложении А «Фонд оценочных средств»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации
(основная и дополнительная)

№	Виды занятий	Необходимая учебная и учебно-методическая литература	Автор(ы)	Изд-во, год издания	Кол-во изданий
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1	ЛК, ПЗ, ЛБ	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие	Гуськов А.В., Милевский К.Е.	Новосибирск: НГТУ, 2016.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: (https://www.iprbookshop.ru/91726.html)
2	ЛК, ПЗ, ЛБ	Основы надежности медицинской техники: учебное пособие	А. В. Дудко, А. В. Рачинских, А. К. Тумашев [и др.].	Оренбург: ОГУ, 2017.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: (https://e.lanbook.com/book/110645)
3	ЛК, ПЗ, ЛБ	Методическое пособие по дисциплине «Расчет и проектирование систем обеспечения безопасности»: учебно-методическое пособие	Т. И. Белова, Е. М. Агашков	Брянск: Брянский ГАУ, 2018.	Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: (https://e.lanbook.com/book/133075)
4	ЛК, ПЗ, ЛБ	Количественные характеристики безопасности и надежности технических систем: методические указания	Рахимова Н.Н., Горшенина Е.Л.	Оренбург: ОГУ, ЭБС АСВ, 2014.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: (https://www.iprbookshop.ru/51527.html)
Дополнительная литература					
5	ЛК, ПЗ, ЛБ	Безопасность и надежность технических систем: учебное пособие	Л. Н. Александровская, И. З. Аронов, В. И. Круглов	Москва: Логос, 2004.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: (https://www.iprbookshop.ru/9055.html)

6	ЛК, ПЗ, ЛБ	Расчет, проектирование и повышение надежности систем обеспечения безопасности: учебно-методическое пособие	И. И. Рашоян	Тольятти: ТГУ, 2017	Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: (https://e.lanbook.com/book/140057)
7	ЛК, ПЗ, ЛБ	Статистическое моделирование надежности работы системы на ЭВМ: методические указания к выполнению домашнего задания по курсу «Теория надежности элементов и систем»	В.М. Крикун [и др.]	Москва: МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2010.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: (https://www.iprbookshop.ru/31268.html)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Семинарские занятия по дисциплине проводятся в аудитории с презентационной техникой и учебной мебелью.

Лабораторные работы проводятся в аудитории 413 оснащенной медицинской техникой факультета радиотехники, телекоммуникаций и мультимедийных технологий .

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)