

Документ подписан Министерством науки и высшего образования РФ
Информация о владельце:
ФИО: Баламиров Назим Лидинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2025 13:32:55
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6afba58e91f3376b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Философские проблемы науки и техники**
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) **08.04.01 «Строительство»**
код и полное наименование направления (специальности)

по программе магистерской подготовки (специализации, программе)
**«Теория и практика организационно-технологических и
экономических решений»**

Факультет **Магистерской подготовки**

наименование факультета, где ведется дисциплина


кафедра философии


наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, курс 1 семестр (ы) 1 .
очная, очно-заочная, заочная


г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08.04.01 «Строительство» с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению и программе подготовки магистров «Теория и проектирование зданий и сооружений»

Разработчик  **Шихалиева Д.С., к.ф.н., доцент**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 26 » 04 20 19 г.


Зав. кафедрой философии  **Ю.Н. Абдулкадыров**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 26 » 04 20 19 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 07.05.19 года, протокол № 9.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)  **Устарханов О.М. д.т.н., профессор**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 07 » 05 20 19 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета направления подготовки 08.04.01 «Строительство» Архитектурно-строительного факультета от 15.05.2019 года, протокол № 9.

Председатель Методического совета факультета

 **Омаров А.О. к.э.н., доцент**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 15 » 05 20 19 г.

Декан факультета  **Ашуралиева Р.К.**
подпись (ФИО)

Начальник УО  **Магомаева Э.В.**
подпись (ФИО)

И.о. начальника УМУ  **Гусейнов М.Р.**
подпись (ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины состоит в освоении общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания, в понимании специфики взаимосвязи и взаимодействия с естественными, социогуманитарными и техническими науками. Главным в достижении этой цели является освоение проблемного поля научного знания на "стыке" философии и конкретно-научных и технических дисциплин.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений о философских проблемах науки и техники;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

Дисциплина базируется на знаниях естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, а также междисциплинарных направлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина базируется на курсе философия, для ее изучения используются, также, знания из курса культурологии, истории, науки, истории мировых цивилизаций. Она является предшествующей для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4	<p align="center">Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: поиск источников информации на русском и иностранном языках Уметь: искать источники информации на русском и иностранном языках Владеть: способами поиска источников информации на русском и иностранном языках иностранной</p>
УК-5	<p align="center">Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций Уметь: определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявлять возможные проблемные ситуации Владеть: методом определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<u>72</u>	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	17	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	38	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	Зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме - 9 часов на контроле)	-	-	-

5	<p>ЛЕКЦИЯ №5 ТЕМА: «Мировоззренческая и методологическая специфика естественных и технических наук» 1.Эволюция мировоззренческих и методологических ориентаций науки. 2.Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. 3.Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса.</p>	2	2		5								
6	<p>ЛЕКЦИЯ №6 ТЕМА: «Научные традиции и научные революции». 1.Соотношение традиций и творчества в развитии науки. 2.Научные революции как перестройка оснований науки. 3.Типы научных революций</p>	2	2		5								
7	<p>ЛЕКЦИЯ №7 ТЕМА: «Человек и техника. Критика технократической концепции» 1.Философия техники. Споры о технике. 2.Образы техники в культуре. Перспективы современной техногенной цивилизации. 3.Технократическая концепция и ее критика</p>	2	2		4								
8	<p>ЛЕКЦИЯ №8 ТЕМА: «Проблема генезиса и развития техники» 1.Генезис техники и технознания 2.Античное «технэ» как синтез искусства и науки 3.Традиционализм в средневековой технике 4.Проблема искусственного и естественного в герменевтической традиции 5.Научно-техническая революция и НТП, проблематика их определения</p>	2	2		3								

9	<p>ЛЕКЦИЯ №9</p> <p>ТЕМА: «Междисциплинарные связи в современной науке»</p> <p>1.Единство науки и ее многообразие.</p> <p>2.Дифференциация и интеграция наук.</p> <p>3.Возникновение наук на «стыке» дисциплин.</p>	1	1		3								
<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>		<p>Входная конт.работа</p> <p>1 аттестация 1-3тема</p> <p>2 аттестация 4-6 тема</p> <p>3 аттестация 7-9 тема</p>								<p>Входная конт.работа;</p> <p>Контрольная работа</p>			
<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>		<p>Зачет</p>											
<p>Итого</p>		17	17	-	38								

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТЕМА: «Современные концепции философии науки».	2			1-8
2	2	ТЕМА: «Наука как социокультурный феномен»	2			1-8
3	3	ТЕМА: «Природа научного знания, его типы и уровни»	2			1-8
4	4	ТЕМА: «Философия и методология науки»	2			1-8
5	5	ТЕМА: «Мировоззренческая и методологическая специфика естественных и технических наук»	2			1-8
6	6	ТЕМА: «Научные традиции и научные революции».	2			1-8
7	7	ТЕМА: «Человек и техника. Критика технократической концепции»	2			1-8
8	8	ТЕМА: «Проблема генезиса и развития техники»	2			1-8
9	9	ТЕМА: «Междисциплинарные связи в современной науке»	1			1-8
	Итого		17			

4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	ТЕМА: «Современные концепции философии науки».	5			1-8	Практическое занятие Реферативная работа
2	ТЕМА: «Наука как социокультурный феномен»	4			1-8	Практическое занятие Реферативная работа
3	ТЕМА: «Природа научного знания, его типы и уровни»	5			1-8	Практическое занятие Реферативная работа
4	ТЕМА: «Философия и методология науки»	4			1-8	Реферативная работа
5	ТЕМА: «Мировоззренческая и методологическая специфика естественных и технических наук»	5			1-8	Реферативная работа Конференция
6	ТЕМА: «Научные традиции и научные революции».	5			1-8	Опрос Реферативная работа
7	ТЕМА: «Человек и техника. Критика технократической концепции»	4			1-8	Реферативная работа
8	ТЕМА: «Проблема генезиса и развития техники»	3			1-8	Реферативная работа Конференция
9	ТЕМА: «Междисциплинарные связи в современной науке»	3			1-8	Опрос
ИТОГО		38				

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

Оценочные средства приведены в приложении к рабочей программе

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
ОСНОВНАЯ				
1	лк, пз, срс	Осипенко М.А. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / Осипенко М.А.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-398-01874-5. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	лк, пз, срс	Стоцкая Т.Г. Философские проблемы науки и техники : учебно-методическое пособие / Стоцкая Т.Г., Исаев Р.О.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111663.htm — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
3	лк, пз, срс	Мезенцев С.Д. Философские проблемы технических наук : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки 08.04.01 Строительство, 07.04.01 Архитектура, 07.04.04 Градостроительство, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника / Мезенцев С.Д., Кривых Е.Г.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7264-1104-0. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36185.htm — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

4	лк, пз, срс	Цветкова, И. В. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / И. В. Цветкова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 124 с. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140220 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5	лк, пз, срс	Осипенко, М. А. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / М. А. Осипенко. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-398-01874-5. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161207 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
6	лк, пз, срс	Философские проблемы науки и техники : учебно-методическое пособие / В. В. Фортунатов, О. А. Билан, Н. М. Сидоров, Л. В. Мурейко ; под редакцией В. В. Фортунатова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-7641-1019-6. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111756 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
7	лк, пз, срс	Философские проблемы науки и техники : методические указания / составители Д. Е. Любомиров [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 36 с. — Текст : электронный //	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111134 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
8	лк, пз, срс	Быковская Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Быковская Г.А., Злобин А.Н.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-00032-202-4. — Текст :электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64404.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

На факультете магистерской подготовки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской и проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

		законодательства в сфере противодействия терроризму Владеть: навыками выбора способов поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
--	--	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Философские проблемы науки и техники определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/К П	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 4	УК-4.1. Поиск источников информации на русском языке	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа 			Тест для проведения зачёта

иностранном языках						
УК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 			
УК-4.3. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 			
УК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 			

	УК-4.5. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	• <i>Контр ольная работа</i>	• <i>Контр ольная работа</i>	• <i>Контр ольная работа</i>			
	УК-4.6. Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	• <i>Контр ольная работа</i>	• <i>Контр ольная работа</i>	• <i>Контр ольная работа</i>			
	УК-4.7. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки Межкультурное взаимодействие	• <i>Контр ольная работа</i>	• <i>Контр ольная работа</i>	• <i>Контр ольная работа</i>			
УК-5	УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных	• <i>Контр ольная работа</i>	• <i>Контр ольная работа</i>	• <i>Контр ольная работа</i>			

<p>этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p>						
<p>УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 			
<p>УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 			
<p>УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа</i> 			

	конфликтной ситуации						
	УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	• <i>Контр ольная работа</i>	• <i>Контр ольная работа</i>	• <i>Контр ольная работа</i>			

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Философские проблемы науки и техники является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.

«Неудовлетворительн о» - 2 баллов	«Неудовлетворительн о» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительн о» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--------------------------------------	---	---	--

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурно эволюции.
2. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
3. Мироззрение человека. Ценности.
4. Человек, природа и общество.
5. Материалистическое понимание истории.
6. Теория общественно-экономических формаций.
7. Цивилизационная концепция общественного развития.
8. Человек перед лицом глобальных проблем.
9. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры: массовая, элитарная.
10. Традиции и новации в культуре.
11. Наука как система знаний и вид духовного производства.
12. Роль науки и техники в развитии общества.
13. Познание и его возможности.
14. Истина и ее критерий.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Эссе по теме/разделу/дисциплине «Наименование темы/раздела/дисциплины»

- Количество тем 20.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в обществе.
2. Философия науки: предмет, метод, функции.
3. Основные этапы развития современной научной картина мира.
4. Научная рациональность и ее главные характеристики.
5. Понятие о естественном законе как основа классической науки.
6. Проблема взаимоотношения научного и религиозного мировоззрений в современном мире.

7. Социально-психологические предпосылки научного творчества.
8. Логика и интуиция в научном открытии.
9. Моральные ценности «малой науки» и «большой науки».
10. Математика как система моделей и язык науки.
11. Доказательство как фундаментальная характеристика математического познания.
12. Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания.
13. Подтверждение (верификация) и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
14. Понятие научной парадигмы и его значение для осмысления развития науки.
15. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд – один автор по выбору).
16. Основные типы научных законов: причинные, динамические, статистические, структурные, функциональные.
17. Моделирование как метод научного познания.
18. Фундаментальные законы пространства, времени и движения.
19. Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике.
20. Дарвинизм в свете современных эволюционных представлений.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и

других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Современная философия науки.
2. Основные этапы развития философии науки.
3. Интернализм и экстернализм.
4. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
5. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации.
6. Основные этапы эволюции науки.
7. Многообразие типов научного знания.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
9. Философские основания науки. Наука и псевдонаука.
10. Функции научного исследования.
11. Методы и формы научного исследования.
12. Эволюция мировоззренческих и методологических ориентаций науки.
13. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.
14. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса.
15. Соотношение традиций и творчества в развитии науки.
16. Научные революции как перестройка оснований науки.
17. Типы научных революций
18. Философия техники. Споры о технике.
19. Образы техники в культуре. Перспективы современной техногенной цивилизации.
20. Технократическая концепция и ее критика.
21. Единство науки и ее многообразие.
22. Дифференциация и интеграция наук.

Список вопросов к зачету и (или) / экзамену

1. Современная философия науки.
2. Основные этапы развития философии науки.
3. Интернализм и экстернализм.
4. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
5. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации.
6. Основные этапы эволюции науки.
7. Многообразие типов научного знания.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
9. Философские основания науки. Наука и псевдонаука.
10. Функции научного исследования.
11. Методы и формы научного исследования.

12. Эволюция мировоззренческих и методологических ориентаций науки.
13. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.
14. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса.
15. Соотношение традиций и творчества в развитии науки.
16. Научные революции как перестройка оснований науки.
17. Типы научных революций
18. Философия техники. Споры о технике.
19. Образы техники в культуре. Перспективы современной техногенной цивилизации.
20. Технократическая концепция и ее критика.
21. Единство науки и ее многообразие.
22. Дифференциация и интеграция наук.
23. Возникновение наук на «стыке» дисциплин.
24. Генезис техники и технознания
25. Античное «технэ» как синтез искусства и науки
26. Традиционализм в средневековой технике
27. Проблема искусственного и естественного в герменевтической традиции
28. Научно-техническая революция и НТП, проблематика их определения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.