

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.02.2019 18:40  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина История  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 08.03.01 – «Строительство»

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) «Промышленное и гражданское  
строительство: технология, организация и экономика строительства»

факультет Архитектурно-строительный  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра истории Отечества  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения Очная, курс 1 семестр 1

г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 – «Строительство»** с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки **«Промышленное и гражданское строительство: теория и проектирование зданий и сооружений»**

**Разработчик** Шамхалов Шамиль Шахназарович к.и.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

  
подпись

«28. 08. 019 г.

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)**

Ш.Ш.Шамхалов к.и.н., доцент кафедры истории Отечества  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

  
подпись

«28» 08. 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры **«Строительные конструкции и гидротехнические сооружения»** от 28.08.2019 года, протокол № 1

**Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)**

О.М. Устарханов д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

  
подпись

«28» 08. 2019г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления **«Строительство»** Архитектурно – строительного факультета  
От 16. 09 2019 года, протокол № 1

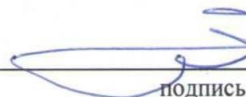
**Председатель Методической комиссии факультета**

О.А. Омаров к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

  
подпись

« 16 » 09 2019г.

**Декан факультета**

  
подпись

Г.Н. Хаджишалапов  
ФИО

**Начальник УО**

  
подпись

Э.В. Магомаева  
ФИО

**И.о. начальника УМУ**

  
подпись

М.Р. Гусейнов  
ФИО

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целями** освоения дисциплины «История» являются овладение основными этапами общественно-политического, экономического и культурного развития России, с учетом современного уровня исторической науки, понимание места России в мировом историческом процессе, формирование у обучающихся исторического сознания, выработка навыков исторического мышления, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, формирование гражданской ответственности, патриотизма, и интернационализма.

**Задачи** дисциплины:

- выявить актуальные проблемы, определившие исторический путь России;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- приобщить студентов к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений;
- формировать научное мировоззрение;
- формировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм;
- формировать нравственные качества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» в учебном процессе по направлению **08.03.01 – «Строительство»**, профилю подготовки **«Промышленное и гражданское строительство: теория и проектирование зданий и сооружений»** относится к обязательной части учебного плана. Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использованы студентом в своей дальнейшей учебе и практической деятельности. Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 (Б1) учебного плана и базируется на школьном курсе. Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Философия», «Экономика».

Дисциплина «История» формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного направления. Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Философия», «Экономика».

Основными видами текущего контроля знаний являются опрос, контрольные вопросы и рефераты.

Основным видом рубежного контроля является экзамен.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*В результате освоения дисциплины \_\_\_\_\_ История \_\_\_\_\_ студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).*

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   |
|-----------------|--|--|
| УК-1.           | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата  |
| УК 5            | УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом . этическом и философском контексте | <p>УК-5.1<br/>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2<br/>Умеет вести коммуникацию в мирекультурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися -представителями различных культур с соблюдением этических межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3<br/>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| <b>Форма обучения</b>   | <b>очная</b>  | <b>очно-заочная</b> | <b>заочная</b> |
|---|---------------|---------------------|----------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)   | 4/144         |                     | 4/144          |
| Семестр   | 1             |                     | 1              |
| Лекции, час   | 34            |                     | 8              |
| Практические занятия, час   | 34            |                     | 8              |
| Лабораторные занятия, час   |               |                     | -              |
| Самостоятельная работа, час   | 40            |                     | 119            |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр  | -             |                     | -              |
| Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)   |               |                     |                |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>9 часов</b> отводится на контроль) | Экзамен (36ч) |                     | 9экзамен       |

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы  | Очная форма |    |    |    | Очно-заочная форма |    |    |    | Заочная форма |    |    |    |
|----------|---|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|          |   | ЛК          | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК                 | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК            | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1        | <b>ЛЕКЦИЯ №1</b><br><b>ТЕМА Введение.</b><br>1.Методология и теория исторической науки.<br>2.Россия в мировом историческом процессе   | 2           | 2  |    | 2  |                    |    |    |    |               |    |    | 7  |
| 2        | <b>ЛЕКЦИЯ №2</b><br><b>ТЕМА Киевская Русь.</b><br>1.Восточные славяне в древности.<br>2.Образование Древнерусского государства.<br>3.Переход к политической раздробленности.<br>4.Борьба Руси с немецкой и шведской агрессией.<br>Монгольское нашествие   | 2           | 2  |    | 2  |                    |    |    |    |               |    |    | 7  |
| 3        | <b>ЛЕКЦИЯ №3</b><br><b>ТЕМА Московская Русь.</b><br>1. Начало объединения русских земель.<br>2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного<br>3. Смутное время<br>4. Россия в XVII в.  | 2           | 2  |    | 2  |                    |    |    |    |               |    |    | 7  |
| 4        | <b>ЛЕКЦИЯ №4</b><br><b>ТЕМА Российская империя в XVIII веке.</b><br>1.XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации.<br>2.Петр I и его преобразования.<br>3.Просвещенный абсолютизм Екатерины II.<br>4.Внешняя политика России в XVIII веке. | 2           | 2  |    | 2  |                    |    |    |    |               |    |    | 7  |

|   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|
| 5 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №5</b><br/> <b>ТЕМА Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX- начале XX вв.</b><br/> 1. Кризис и разложение феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права.<br/> 2. Реформы и контрреформы второй половины XIX в., их значение.<br/> 3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.<br/> 4. Основные направления торгово-промышленной и аграрной политики самодержавия. Реформы С.Ю. Витте</p> | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 6 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №6</b><br/> <b>ТЕМА Общественное движение в России в XIX в.</b><br/> 1.Основные направления общественно-политической мысли в России в первой половине XIX в.<br/> 2.Революционно-демократическое движение в 40-90-е гг. Народничество.<br/> 3.Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России и образование РСДРП.</p>  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |   |   |  | 7 |
| 7 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №7</b><br/> <b>ТЕМА Внешняя политика России в XIX в.</b><br/> 1.Основные направления внешней политики России в 1-й половине XIX в. Отечественная война 1812 года.<br/> 2.Восточный вопрос и его место во внешней политике России в XIX в.<br/> 3.Внешняя политика России в конце XIX -начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |   |   |  | 7 |
| 8 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №8</b><br/> <b>ТЕМА Революция 1905-1907 гг.</b><br/> 1.Причины, своеобразие и основные этапы первойрусской революции.<br/> 2.Политические партии, их отношение к революции.<br/> 3.Влияние революции на изменение политической системы страны. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.</p>   | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 7 |

|    |   |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 9  | <b>ЛЕКЦИЯ №9</b><br><b>ТЕМА Революции 1917г.</b><br>1.Участие России в первой мировой войне.<br>2.Февральская революция 1917г.<br>3.Октябрьская революция 1917. 4.Формирование политической системы Советской России.<br>5.Первые социально-экономические преобразования Советской власти.<br>6.Внешнеполитическое положение России. Брестский мир.   | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |   |   |  |  | 7 |
| 10 | <b>ЛЕКЦИЯ №10</b><br><b>ТЕМА Гражданская война.</b><br>1. Причины, особенности и основные этапы гражданской войны, участие в ней разнородных социально-политических сил. Военная интервенция.<br>2. Политика и практика «военного коммунизма».<br>3. Итоги и уроки гражданской войны.   | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |   |   |  |  | 7 |
| 11 | <b>ЛЕКЦИЯ №11</b><br><b>ТЕМА Советская страна в условиях новой экономической политики.</b><br>1. Международное и внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».<br>2. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа.<br>3. Трудности противоречия НЭП.<br>4. Создание СССР. Национальные отношения и национально-государственное строительство в 1920- начале 1930-х годов. | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  | 7 |



|    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 12 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №12</b><br/> <b>ТЕМА Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце 1920-х - 1930-е гг.</b><br/> 1. Форсированное строительство социализма и его последствия. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.<br/> 2. Политическое развитие страны. Формирование административно-командной системы. Утверждение культа личности Сталина.<br/> 3. Основные итоги социально-политического развития страны в предвоенные годы. Конституция СССР 1936 г.</p>   | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |   |   |  |  | 7 |
| 13 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №13</b><br/> <b>ТЕМА Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1930-первой половине 1940-х гг. Великая Отечественная война.</b><br/> 1. Международное положение в 30-е годы. Попытка создания системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.<br/> 2. Внешняя политика страны в условиях начавшейся второй мировой войны.<br/> 3. Великая Отечественная война, её основные этапы, итоги и уроки.<br/> 4. Советский тыл в годы войны.<br/> 5. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.</p> | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  | 7 |

|    |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 14 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №14</b><br/> <b>ТЕМА Социально-политическое развитие страны в послевоенный период (1945-1964 гг.)</b><br/> 1. Социально-экономическое развитие страны. Восстановление народного хозяйства. Поиск новых форм управления экономикой.<br/> 2. Общественно-политическая жизнь страны. Меры по демократизации политической системы.<br/> 3. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность Советского Союза. Противостояние двух мировых систем.</p> | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
| 15 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №15</b><br/> <b>ТЕМА Советское общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</b><br/> 1. Неудача реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы.<br/> 2. Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Истоки и сущность негативных явлений, нарастание кризисных процессов в жизни общества.<br/> 3. Международное положение и внешняя политика Советского государства.</p>           | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
| 16 | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 16</b><br/> <b>ТЕМА Переломный этап в развитии страны в середине 1980-х – начале 1990-х. Россия в современных условиях.</b><br/> 1.Объективная необходимость коренных перемен в жизни общества. Начало перестройки, её противоречивый характер и последствия.<br/> 2. Усиление политической борьбы в обществе в середине 80-х – первой половине 90-х годов. Распад СССР и возникновение СНГ</p>   | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |

|  |  |   |    |  |    |                                    |  |  |  |   |   |  |     |
|--|--|---|----|--|----|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|-----|
| 17   | <b>ЛЕКЦИЯ №17</b><br><b>ТЕМА Россия на современном этапе.</b><br>1. Россия в новых исторических условиях, на пути реформирования общества. Её место в системе мирового сообщества. | 2   | 2  |  | 2  |                                    |  |  |  |   |   |  | 7   |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) |  | Входная контр .работа<br>1 аттестация 1-5 тема<br>2 аттестация 6-10 тема<br>3 аттестация 11-17 тема |    |  |    |                                    |  |  |  | Входная контр.работа;<br>Контрольная работа |   |  |     |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам)                                  |  | Экзамен (36ч)   |    |  |    | Зачет/ зачет с оценкой/<br>экзамен |  |  |  | Зачет/ зачет с оценкой/<br>экзамен          |   |  |     |
| <b>Итого</b>   |  | 34  | 34 |  | 40 |                                    |  |  |  | 8   | 8 |  | 119 |

#### 4.2. Содержание (практических) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия | Количество часов |             |        | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
|       |                               |  | Очно             | Очно-заочно | Заочно |   |
| 1     | 2                             | 3  | 4                | 5           | 6      | 7   |
|       |                               |  |                  |             |        |   |

|    |    |   |   |  |   |       |
|----|----|---|---|--|---|-------|
| 1  | 1  | <b>Россия в первой половине в XIX</b>   | 2 |  | 2 | № 1-8 |
| 2  | 2  | <b>Общественное движение в России в XIX</b>   | 2 |  |   | № 1-8 |
| 3  | 3  | <b>Внешняя политика России в XIX начале XIX вв.</b>   | 2 |  |   | № 1-8 |
| 4  | 4  | <b>Россия в пореформенный период (вторая половина XIX)</b>  | 2 |  |   | № 1-8 |
| 5  | 5  | <b>Российская революция 1905-1907гг.</b>  | 2 |  |   | № 1-8 |
| 6  | 6  | <b>Политический кризис самодержавия. Февральская революция 1917г.</b>   | 2 |  | 2 | № 1-8 |
| 7  | 7  | <b>Октябрьская революция 1917г.</b>   | 2 |  |   | № 1-8 |
| 8  | 8  | <b>Гражданская война в России. Военная интервенция.</b>   | 2 |  |   | № 1-8 |
| 9  | 9  | <b>Советская страна в условиях новой экономической политики.</b>  | 2 |  |   | № 1-8 |
| 10 | 10 | <b>Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце 1920-х - 1930-е гг.</b>   | 2 |  | 2 | № 1-8 |
| 11 | 11 | <b>Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1930-первой половине 1940-х гг. Великая Отечественная война.</b> | 2 |  |   | № 1-8 |
| 12 | 12 | <b>Великая Отечественная война (1941-1945гг.)</b>   | 2 |  |   | № 1-8 |
| 13 | 13 | <b>Социально-политическое развитие страны в послевоенный период (1945-1953 гг.)</b>   | 2 |  |   | № 1-8 |
| 14 | 14 | <b>Советское общество 1953-1964 гг.</b>   | 2 |  |   | № 1-8 |
| 15 | 15 | <b>Советское общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</b>  | 2 |  | 2 | № 1-8 |
| 16 | 16 | <b>Переломный этап в развитии страны в середине 1980-х – начале 1990-х. Россия в</b>  | 2 |  |   |       |

|    |       |                                     |           |  |          |  |
|----|-------|-------------------------------------|-----------|--|----------|--|
|    |       | <b>современных условиях.</b>        |           |  |          |  |
| 17 | 17    | <b>Россия на современном этапе.</b> | 2         |  |          |  |
|    | ИТОГО |                                     | <b>34</b> |  | <b>8</b> |  |

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| №<br>п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины |             |        | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|----------|---|---|-------------|--------|---|--------------------|
|          |   | Очно                                      | Очно-заочно | Заочно |   |                    |
| 1        | 2   | 3   | 4           | 5      | 6   | 7                  |

|   |   |   |  |   |       |  |
|---|---|---|--|---|-------|--|
| 1 | <p>Методология и теория исторической науки.</p> <p>1.Россия в мировом историческом процессе.</p>  | 2 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№1 |
| 2 | <p>Киевская Русь.</p> <p>1.Восточные славяне в древности.</p> <p>2.Образование Древнерусского государства.</p> <p>3.Переход к политической раздробленности.</p> <p>4.Борьба Руси с немецкой и шведской агрессией.</p> <p>Монгольское нашествие.</p>   | 2 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, контр. раб.№1         |
| 3 | <p>Московская Русь.</p> <p>1. Начало объединения русских земель.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного</p> <p>3. Смутное время</p> <p>4. Россия в XVII в.</p>   | 2 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат,контр. раб.№1 |
| 4 | <p>Российская империя в XVIII веке.</p> <p>1. XVIII век в западноевропейской и российской истории:<br/>модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации.</p> <p>2.Петр I и его преобразования.</p> <p>3.Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p> <p>4.Внешняя политика России в XVIII веке.</p> | 2 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№1 |
| 5 | <p>1.Государственно-политическая система России в первой половине XIX веке</p> <p>2.Планы либеральных преобразований в первой четверти XIX в. М.Сперанский.</p> <p>3. Культура России в первой половине XIX веке</p> <p>4. Внешняя политика России в первой половине XIX веке</p>                               | 2 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, конт.раб.№1  |

|    |  |   |  |   |       |  |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 6  | 1. Внешняя политика России во второй половине XIX веке<br>2. Культура России во второй половине XIX веке   | 2 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №1 |
| 7  | 1. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX – начале XX века<br>2. Рабочий вопрос в государственной политике и общественной жизни.   | 2 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2 |
| 8  | 1. Социально – политический кризис в России начала XX века<br>2. Русско-японская война 1904-1905 гг.<br>3. Опыт российского парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг.   | 2 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2 |
| 9  | 1. Участие России в первой мировой войне.<br>2. Позиции основных политических партий весной-осенью 1917 г. по вопросу о перспективах революции<br>3. Культура России в начале XX века  | 4 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2 |
| 10 | 1. Внешняя политика в 1920-е годы<br>2. Национальные отношения и национально-государственное строительство в 1920-е гг.  | 4 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2 |
| 11 | 1. Предпосылки утверждения тоталитаризма в России<br>2. Первые пятилетки<br>3. Конституция СССР 1936 г.<br>4. Культура в 1917-1940 гг.   | 4 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2 |
| 12 | 1. Экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление фашизма в Европе<br>2. Попытки создания системы коллективной безопасности. М.М.Литвинов<br>3. Советский тыл в годы войны<br>4. Антигитлеровская коалиция<br>5. Нюрнбергский процесс | 2 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №3 |
| 13 | 1. Изменение расстановки сил в мире. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна»   | 2 |  | 7 | № 1-8 | Опрос, тестирование,                               |

|              |   |           |  |            |       |  |
|--------------|---|-----------|--|------------|-------|--|
|              | 2. Трудности восстановления народного хозяйства.<br>3. Социальная политика советского государства   |           |  |            |       | реферат,<br>контр.раб.№3                                 |
| 14           | 1. Формирование политической оппозиции в СССР.<br>2. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.<br>3. Советская культура в 1946-1985 гг.                                 | <b>2</b>  |  | <b>7</b>   | № 1-8 | Опрос,<br>тестирование,<br>реферат,<br>эссе,контр.раб.№3 |
| 15           | 1. Распад СССР: причины и последствия.<br>2. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг. и последствия.                                  | <b>2</b>  |  | <b>7</b>   | № 1-8 | Опрос, реферат,<br>тестирование,<br>эссе                 |
| 16           | 1. Социально-экономическое развитие России в «нулевые».<br>2. Политическое развитие России в 2000-2011 гг.<br>3. Отечественная культура в конце XX – начале XXI вв. | <b>2</b>  |  | <b>7</b>   | № 1-8 | Опрос, реферат,<br>тестирование,<br>эссе                 |
| 17           | Россия на современном этапе   | <b>2</b>  |  | <b>7</b>   | № 1-8 | Опрос, реферат,<br>тестирование,<br>эссе                 |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>40</b> |  | <b>119</b> |       |  |



### 5. Образовательные технологии

В процессе занятий используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции, лекции презентации, дискуссии, работа в интернет-классе.

Практические занятия проводятся в интернет-классе АСФ ДГТУ с просмотром документальных видео фильмов, видео слайдов, и информационных материалов сайтов ([www.hist.msu.ru/ER](http://www.hist.msu.ru/ER), [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), [www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm), [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)) по темам: СССР в 40-е годы, ВОВ 1941-1945 гг. СССР в 1946-1953 гг., Советская страна 1953-1964 гг., Советское общество 1965-1984 гг., Перестройка и ее противоречивый характер. Россия на современном этапе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП), что составляет (14ч).

6. Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А).

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

*Алиева Ж.А.*  
\_\_\_\_\_ Алиева Ж.А.

| п/п             | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы  | Количество изданий  |            |
|-----------------|--------------|--|---|------------|
|                 |              |  | в библиотеке  | На кафедре |
| 1               | 2            | 3  | 4   | 5          |
| <b>ОСНОВНАЯ</b> |              |  |   |            |
|                 | ЛК, ПЗ       | История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородин, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> |            |
|                 | ЛК, ПЗ       | Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].                | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/91263.html">https://www.iprbookshop.ru/91263.html</a> |            |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| ЛК, ПЗ                | История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] : под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].                           | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/88166.html">https://www.iprbookshop.ru/88166.html</a> |  |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b> |  |   |  |
| Лк., пз.              | История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.  | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/161432">https://e.lanbook.com/book/161432</a>         |  |
| Лк., пз.              | Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 : учебное пособие / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под редакцией А. Б. Ананченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/75828.html">https://www.iprbookshop.ru/75828.html</a> |  |
|                       | Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/23590.html">https://www.iprbookshop.ru/23590.html</a> |  |
|                       | Крамаренко, Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —                                  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/91663.html">https://www.iprbookshop.ru/91663.html</a>         |  |
|                       | Кириллов, В. В. История Россия для технических вузов : учеб. для академ. бакалавриата / В.В. Кириллов, М.А. Бравина ; МГПУ. - М. : Юрайт, 2014. - 650 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф: Рек. УМО.   | 80  |  |

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «История»

|   |  |
|---|--|
| Уровень образования   | <u>Бакалавриат</u><br>(бакалавриат/магистратура/специалитет)   |
| Направление подготовки<br>бакалавриата/магистратуры/специальность | <u>08.03.01 – «Строительство»</u><br>(код, наименование направления подготовки/специальности)                        |
| Профиль направления<br>подготовки/специализация                   | <u>«Промышленное и гражданское строительство:<br/>теория и проектирование зданий и сооружений»</u><br>(наименование) |

Разработчик  Шамхалов Ш.Ш.к.и.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры истории Отечества  
«28» 08. 2019г., протокол №1

Зав. кафедрой  Шамхалов Ш.Ш.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **История** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 08.03.01. - Строительство

Рабочей программой дисциплины **История** предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) *УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

2) *УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте*

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*



## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции   | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции  | Критерии оценивания   | Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup> |
|--|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Знать: понятие аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятия<br>Уметь: формировать и аргументировать выводы и суждения о анализируемой информации<br>Владеть: методами формулирования и аргументации выводов и суждений | Раздел 1. Командная работа при разных типах управления  |
| УК 5. Способен воспринимать межкультурное  | УК-5.1<br>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.           | - знает и может использовать стратегии сотрудничества в командной работе;<br>- способен распределять роли при работе в команде;<br>- способен определять свое место в команде   | Раздел 2. Командная работа при разных типах управления  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>разнообразии общества в социально – историческом, этическом и философском контексте</p> | <p>УК-5.2<br/>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> | <p>- знает принципы эффективного взаимодействия в команде;<br/>- участвует в командной работе, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом;<br/>- способен представить результаты работы команды</p> | <p>Раздел 4. Подготовка презентации проекта</p> |
| <p>...</p>   | <p>УК-5.3<br/>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки</p>  | <p>-знает практические навыки для анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способен анализировать свои взгляды</p>   | <p>Раздел5. Использование на практике</p>       |

---

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |  |
|--|--|--|--|

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине История определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции  | Этапы формирования компетенции |                       |                       |              |                               | Промежуточная аттестация               |              |
|--|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-------------------------------|--|--------------|
|  |   | Этап текущих аттестаций        |                       |                       |              | Этап промежуточной аттестации |  |              |
|  |   | 1-5 неделя                     | 6-10 неделя           | 11-15 неделя          | 1-17 неделя  |                               |  | 18-20 неделя |
|  |   | Текущая аттестация №1          | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС          | КР/КП                         |  |              |
| 1  |   | 2                              | 3                     | 4                     | 5            | 6                             | 7                                      |              |
| УК-1.                                      | УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Контрольная работа             | Контрольная работа    | Контрольная работа    | Устный опрос |                               | Тест для проведения зачёта ( экзамена) |              |
|  | УК-5.1<br>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.           | Контрольная работа             | Контрольная работа    | Контрольная работа    | Устный опрос |                               | Тест для проведения зачёта ( экзамена) |              |

|        |  |                    |                    |                    |              |  |  |
|--------|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------|--|--|
| УК - 5 | <p style="text-align: center;">УК-5.2</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися -</p> | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Устный опрос |  |  |
|--------|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------|--|--|

|  |   |                    |                    |                    |              |  |  |
|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------|--|--|
|  | представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.   |                    |                    |                    |              |  |  |
|  | УК-5.3<br>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Устный опрос |  |  |

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины История является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень  | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|--|---|
| Высокий<br>(оценка «отлично», «зачтено»)           | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции  | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный<br>(оценка «хорошо», «зачтено»)         | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков   |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их   | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.<br>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками,   |

| Уровень   | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                             |
|---|--|--|
|   | устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый<br>уровень освоения компетенции                                   | соответствующий минимально необходимому<br>уровню для решения профессиональных задач |
| Низкий<br>(оценка «неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие<br>практических умений и навыков |  |



## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания                 |                                      |                                      | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная                     | двадцатибалльная                     | стобальная                           |  |
| «Отлично» - 5 баллов             | «Отлично» - 18-20 баллов             | «Отлично» - 85 – 100 баллов          | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 баллов              | «Хорошо» - 15 - 17 баллов            | «Хорошо» - 70 - 84 баллов            | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов   | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>  |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов  | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов  | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

*(указываются примеры типовых заданий и вопросы с указанием цели, решаемых задач, методические рекомендации, критерии оценивания)*

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

#### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

##### **Список вопросов к зачету и (или) / экзамену**

1. Методология и теория исторической науки.
2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Норманны и Древнерусское государство.
4. Феодальная раздробленность Руси. Сущность и причины.
5. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
6. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
7. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.
9. Реформы Избранной Рады.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного .
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
13. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
14. Россия на рубеже XVII- XVIII вв. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
15. Реформы Петра I в области государственного управления. Оформление абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
18. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
19. Отечественная война 1812 г.
20. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политические течения конца 1820-х – начала 1850-х.
23. Культура России в XIX в.
24. Отмена крепостного права.
25. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.
26. Общественное движение в России в 50-70-е годы. Революционное народничество.
27. Контрреформы 80-90-х годов.

28. Зарождение российской социал-демократии.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX-XX в.
30. Революция 1905-1907 гг.
31. Политические партии России в 1905-1907 гг: программа, тактика, лидеры.
32. Программа модернизации России П.А.Столыпина.
33. I и II Государственные дума. Начало российского парламентаризма.
34. Культура в начале XX в.
35. Участие России в Первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.
37. От февраля к октябрю. Двоевластие.
38. Октябрьская революция.
39. Гражданская война.
40. Политика военного коммунизма.
41. Образование СССР.
42. Новая экономическая политика.
43. Индустриализация в СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Изменения в политическом строе СССР в 1930-е гг. Причины и последствия формирования режима личной власти И.Сталина.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Великая Отечественная война.
48. Советский тыл в годы войны.
49. Внешняя политика СССР в годы войны.
50. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
51. СССР в 1945-1953 гг.
52. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
53. Внешняя политика в 1953-1964 гг.
54. Духовная жизнь страны в 1953-1964 гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
56. Внешняя политика СССР в 1960-первой половине 80-х гг.
57. Политическое развитие СССР во второй половине 60-х- первой половине 80-х гг. формирование политической оппозиции в СССР.
58. Развитие культуры в эпоху застоя.
59. Перестройка: предпосылки, характер, последствия.
60. Распад СССР. Образование СНГ.
61. Социально-экономическое развитие России в 1992-2000 гг.
62. Политическое развитие России в 1992-2000 гг.
63. Отечественная культура во второй половине XX в.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

### Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) История

Код, направление подготовки/специальность 08.03.01 **Строительство**

Профиль (программа, специализация) Промышленное и гражданское строительство: теория и проектирование зданий и сооружений

Кафедра История Отечества Курс 1 Семестр 1

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Влияние первой российской революции на изменения политической системы страны. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма
2. Итоги второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. Противоречия двух мировых систем. Начало «холодной войны»

Экзаменатор

Шамхалов Ш.Ш.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №1 от 28.08. 2019г.)

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*