

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2024 11:38:39
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психологическая служба в организации
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

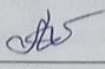
факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 7
очная, очно-заочная, заочная


г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____  к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

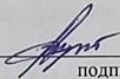
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____  Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры 12.09.2022 года, протокол № 1.


Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____  Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

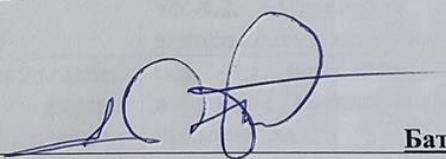
«12» 09 2022 г.


Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____  Джамалов Д.В., д.г.н., проф.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ _____  Батманов Э.З.
подпись ФИО

Начальник УО _____  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____  Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся информационную и библиографическую культуру;
- развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
- развивать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- применять навыки информационно-коммуникационных технологий для выбора оптимального варианта решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая служба в организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психологическая служба в организации» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Разрабатывает стратегию организации и реализации психокоррекционных мероприятий
		ОПК-5.2. Организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
		ОПК-5.3. Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации
		ОПК-8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-3.	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений,	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации
		ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный

	планирования семьи и карьеры, профессионального и личного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.
--	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 ЗЕТ/144 ч.		-
Лекции, час	34		-
Практические занятия, час	34		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	40		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	+		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен)		-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел I. Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Концепция психологической службы образовательного учреждения. Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Документация психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Раздел II. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога Психодиагностическая работа. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Психологическое консультирование в деятельности психолога образования	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом образовательного учреждения	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Взаимодействие психолога с родителями учащихся и воспитанников образовательных учреждений	2	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		экзамен											
Итого		34	34		40	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	Концепция психологической службы образовательного учреждения. Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	Документация психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Психодиагностическая работа. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога	4	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	Психологическое консультирование в деятельности психолога образования	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом образовательного учреждения	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	Взаимодействие психолога с родителями учащихся и воспитанников образовательных учреждений	4	-	-	Основная лит-ра №5
ИТОГО			34	-	-	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль психологической службы в системе образования	4	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	Устный опрос
2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	6	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	Реферат
3	Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога	4	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	Практическое задание
4	Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа	4	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	Тест
5	Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога	4	-	-	Основная лит-ра №5	Практическое задание
6	Психологическое консультирование в деятельности психолога образования	4	-	-	Основная лит-ра №3	Реферат
7	Психологическое просвещение	4	-	-	Дополнительная лит-ра №3	Практическое задание
8	Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом образовательного учреждения	6	-	-	Основная лит-ра №5	Устный опрос
9	Взаимодействие психолога с родителями учащихся и воспитанников образовательных учреждений	4	-	-	Основная лит-ра №3	Тест
	ИТОГО	40	-	-		


5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____


(подпись) Сулейманова О. М.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Психологическая служба в образовании: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»	М. О. Зотова, И. Н. Валгасова	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7	URL: https://www.iprbookshop.ru/119200.html	-
	лк, пз, срс	Первая превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций	А. Н. Мицкевич, С. В. Петров; под редакцией Ю. И. Полищука	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1	URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html	-
3	лк, пз, срс	Профессиональная адаптация и	А. В. Мещерякова	Ростов-на-Дону, Таганрог:	URL: https://w	-

		морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие		Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2	ww.iprbookshop.ru/95815.html	
4	лк, пз, срс	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	А. Л. Разомазова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/99161.html	-
5	лк, пз, срс	Информационно-психологическая безопасность: учебно-методическое пособие	составители С. Ю. Махов	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 135 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/95399.html	-
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	С. В. Мещеряков, Е. Е. Орлова, А. Е. Швецов, Е. В. Швецова	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8265-2398-8.	URL: https://www.iprbookshop.ru/123039.html	-
2	пз, срс	Психологическая безопасность: учебно-методическое пособие	составители С. Ю. Махов	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 170 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/95419.html	-
3	пз, срс	Психодиагностика личности: учебное пособие	С. И. Кудинов, С. С. Кудинов	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru		Практические и самостоятельные занятия

2	Электронно библиотечная система	-	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-		Практические и самостоятельные занятия
---	---------------------------------	---	--	---	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)