

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Насим Дюлдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 09:30:03  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО.03.01 Технология (включая индивидуальный проект)»

Специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования

(основное общее образование, основное образование)

Разработчик

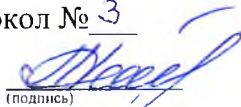
  
(подпись)

Гаджикишваев А.М., к.т.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ТПП, ОПиТ

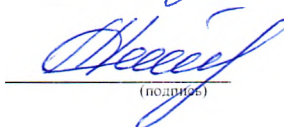
«14» 11 2022 г., протокол № 3

Зав.кафедрой ТПП, ОПиТ

  
(подпись)

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор

Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись)

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	6
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	6
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	7
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций .....	10
5. Критерии оценки.....	15

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Технология (включая индивидуальный проект)** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины **Технология (включая индивидуальный проект)** предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Личностных:**

Л1 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л2 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л3 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметных:**

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметных:**

П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
<p>ОК 02 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Л1 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л2 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л3 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>П1 сформированность навыков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>31 – основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>32 – структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</p> <p>33 – характерные признаки проектных и исследовательских работ;</p> <p>34- этапы проектирования и научного исследования;</p> <p>35 – формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</p> <p>36-требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;</p> <p>37 требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификации;</p> <p>38 графические и видео редакторы для дополнительного сопровождения проектных, исследовательских работ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1-формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</p> <p>У2-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</p> <p>У3-выделять объект и предмет исследования;</p> <p>У4-определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</p> <p>У5-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>У6-выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>У7-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У8-рецензировать чужую</p>

коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

исследовательскую или проектную работу;

У9-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

У10-работать с различными информационными ресурсами.

У11-разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

У12-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

У13 оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

У14 оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации, видеосюжеты);

У15 оформлять и защищать проектные и исследовательские работы.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Проектная и исследовательская деятельность	Письменная работа Устный опрос Практическая работа № 1. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»	зачетная работа
<b>Тема 1.2.</b> Проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос Практическая работа №2 – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»	зачетная работа
<b>Раздел 2. Разработка индивидуального проекта</b>		
<b>Тема 2.1</b> Структура проекта	Устный опрос Практическая работа №3. Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет	зачетная работа
<b>Тема 2.2</b> План работы над проектом	Письменная работа Устный опрос Практическая работа №4-13 с последующим анализом и оцениванием: Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	зачетная работа
<b>Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы</b>		
	Практическая работа №14-15 Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта» - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.)	зачетная работа

### 3.2. Перечень заданий для текущего контроля

**Формируемые результаты: личностные, метапредметные**

#### Перечень заданий закрытого типа

*Задание №1.* Что такое аннотация?

- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чем вы хотите получить в результате проведения исследования
- в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

*Задание №2.* Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый
- б) ролевой
- в) информационный
- г) творческий

*Задание №3.* Соотнесите следующее:

1. Гипотеза	А-Пути для создания проекта
2. Задачи	Б-Комплект материалов по проектированию
3. Проект	В-Предполагаемый конечный результат
4. Портфолио	Г-Конечный продукт

*Задание №4.* Соотнесите следующее:

1. Этап подготовки проекта	А-Мозговой штурм
2. Пути для достижения цели	Б-Задачи
3. Демонстрация материала	В-Презентация
4. Техника формулировки идей	Г-Подготовительный

*Задание №5.* Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

#### Перечень заданий открытого типа

*Задание №1.* Что включает структура аннотации?

*Задание №2.* Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

*Задание №3.* Для чего нужна самооценка и рефлексия?

*Задание №4.* Дополните предложение:

Основные этапы работы над проектом – это \_\_\_\_\_

*Задание №5.* Дополните предложение:

Проект как самостоятельная творческая работа студента – это \_\_\_\_\_

## Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные

### Перечень заданий закрытого типа

**Задание №1.** Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские
- в) региональные и международные

**Задание №2.** Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в) внутригрупповые и внутри техникумовские региональные, международные

**Задание №3.** Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:	Определения:
1. Социальный проект;	а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
2. Учебный проект;	б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. Телекоммуникационный проект.	в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

**Задание №4.** Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:	Этапы работы над проектом:
1. Рефлексия;	а. Погружение в проект;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;	б. Организационный;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;	в. Осуществление деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;	г. Оформление результатов проекта и презентация;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	д. Обсуждение полученных результатов.

**Задание №5.** Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы



### Перечень заданий открытого типа

*Задание №1.* Слово «проект» в буквальном переводе обозначает что?

*Задание №2.* Что является показателем исследовательского этапа проекта?

*Задание №3.* Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь.

*Задание №4.* Дополните предложение:

Продукт проектной деятельности – это \_\_\_\_\_

*Задание №5.* Дополните предложение:

Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это \_\_\_\_\_?

### Формируемые компетенции и результаты: ОК 9, предметные

### Перечень заданий закрытого типа

*Задание №1.* Какое приложение используется для разработки презентации?

А. Microsoft PowerPoint

Б. Microsoft Word

В. Microsoft Excel

*Задание № 2.* Форматирование – это:

А. Оформление результатов исследования;

Б. Изменение внешнего вида документа;

В. Это есть само редактирование;

Г. Все варианты верны.

*Задание №3.* Соотнесите:

1. Этап подготовки проекта

А-Мозговой штурм

2. Пути для достижения цели

Б-Задачи

3. Демонстрация материала

В-Презентация

4. Техника формулировки идей

Г-Подготовительный

*Задание №4.* Соотнесите:

1. Гипотеза

А-Пути для создания проекта

2. Задачи

Б-Комплект материалов по проектированию

3. Проект

В-Предполагаемый конечный результат

4. Портфолио

Г-Конечный продукт

*Задание №5.* Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

А. исправлять ошибки;

Б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;

В. подбирать материалы и инструменты;

Г. подсчитывать затраты;

Д. оценивать свою работу;

Е. организовывать своё рабочее место;

Ж. изготавливать вещи своими руками.

### Перечень заданий открытого типа

*Задание №1.* В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

*Задание №2.* Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

*Задание №3.* Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать что?

*Задание №4.* Дополните определение: Гипотеза-это.....

*Задание №5.* Дополните предложение: Цель проекта должна быть .....

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

*Формируемые результаты: личностные, метапредметные*

##### Перечень заданий закрытого типа

*Задание №1.* Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- А. самый главный.
- Б. предшествующий действию.
- В. брошенный вперед.

*Задание №2.* Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

*Задание №3.* Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- А. Смешанные.
- Б. Краткосрочные.
- В. Годичные.
- Г. Мини-проекты.

*Задание №4.* Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

*Задание №5.* Задачи проекта – это:

- А. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- Б. Цели проекта;
- В. Результат проекта
- Г. Путь создания проектной папки.

*Задание №6.* Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

*Задание №7.* Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

*Задание №8.* Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект.

*Задание №9.* Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть
- Б. Список литературы
- В. Оглавление (план)
- Г. Заключение
- Д. Введение
- Е. Титульный лист

*Задание №10.* Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

- А. исправлять ошибки
- Б. выдвигать идеи и выполнять эскизы
- В. подбирать материалы и инструменты
- Г. подсчитывать затраты
- Д. оценивать свою работу
- Е. организовывать своё рабочее место
- Ж. изготавливать вещи своими руками.

### Перечень заданий открытого типа

*Задание № 1.* Понятие «проект». Дать определение.

*Задание № 2.* Опишите особенности методологического аппарата в индивидуальном проекте.

*Задание № 3.* Охарактеризуйте группы методов исследования.

*Задание № 4.* Как переводится слово «проект» с латинского языка?

*Задание № 5.* Каковы задачи проекта?

*Задание № 6.* Основная часть и ее особенности в индивидуальном проекте.

*Задание № 7.* Кто был основоположником метода проектов в обучении?

*Задание № 8.* Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению каких результатов?

*Задание № 9.* Вставьте пропущенные слова:

Проект как ----- студента – это сбор и представление -----  
 ----- по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения  
 по этому вопросу, приведение ----- данных, интересных фактов

*Задание № 10.* Вставьте пропущенное слово:

----- - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

## Формируемые компетенции и результаты: ОК 2, предметные

### Перечень заданий закрытого типа

**Задание №1.** Проект как самостоятельная творческая работа студента – это:

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

**Задание №2.** В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

**Задание №3.** Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

**Задание №4.** Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

**Задание №5.** Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

**Задание №6.** Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

**Задание №7.** Соотнесите правильно типологию проектов по:

1. содержанию:	а. индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
2. количеству участников:	б. от проекта-урока до многолетнего проекта.
3. длительности (продолжительности) проекта:	в. монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

**Задание №8.** Соотнесите этапы работы над творческим проектом и перечисленные виды деятельности

**Деятельность:**

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5. Анализ выполнения проекта;

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**Этап:**

а. Мотивационный;

б. Планирование;

в. Информационно-аналитический;

г. Выполнение проекта;

д. Заключительный (защита проекта);

е. Рефлексивный.

*Задание №9.* Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

а) основная часть (теоретическая)

б) источники информации

в) введение

г) практико-ориентированная часть

д) приложения

е) выводы

*Задание №10.* Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготавливать вещи своими руками.

### **Перечень заданий открытого типа**

*Задание № 1.* Назовите тип проектов изначально направленный на сбор информации о выбранном объекте, ознакомление участника проекта информацией по выбранной теме, её анализ, обобщение фактов.

*Задание № 2.* Процесс определения задач и расстановки их приоритетов, распределения затрат, объема и графика работ, это что?

*Задание № 3.* Пути и способы достижения целей и решения задач, это что?

*Задание № 4.* Компонентом плана управления проектом, описывающим, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникаций по проекту, является что?

*Задание № 5.* Какая функциональная область управления проектами, описывает действия, необходимые для четкого определения, что именно должно быть сделано в ходе выполнения проекта, что выходит за его рамки?

*Задание № 6.* По характеру проектируемых изменений проекты бывают какие?

*Задание № 7.* Какой подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата?

*Задание № 8.* Автором метода проектов является кто?

*Задание № 9.* Вставьте пропущенное слово:

Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что-----

*Задание № 10.* Вставьте пропущенное слово:

----- дополнение Вашего публичного выступления перед аудиторией. Хорошая презентация не «вытянет» плохой доклад, а прекрасному докладчику презентация не нужна

**Формируемые компетенции и результаты: ОК 9 , предметные**

**Перечень заданий закрытого типа**

*Задание № 1.* Редактирование – это:

- А. Изменение содержание документа;
- Б. Изменение внешнего вида документа;
- В. Правильное выполнение работы;
- Г. Нет правильного ответа.

*Задание № 2.* Список литературы оформляется:

- А. После заключения перед приложением;
- Б. После введения;
- В. После приложения;
- Г. Нет правильного ответа.

*Задание № 3.* Что такое презентация Power Point?

- А. прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В. текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

*Задание № 4.* В списке литературы должны быть источники не старше:

- А. 3 лет
- Б. 5 лет
- В. 10 лет
- Г. 15 лет

*Задание № 5.* Что не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. титульный лист
- Б. введение
- В. заключение
- Г. список источников и литературы

*Задание № 6.* На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта:

- А. подготовительный этап
- Б. основной этап
- В. заключительный этап

*Задание №7.* Соотнесите этапы работы над творческим проектом и виды деятельности:

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-Аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

*Задание № 8.* Соотнесите определения и типы проектов:

**Типы проектов:**

- 1. социальный проект;

2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**Определения:**

А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

*Задание №9.* Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

- А. исправлять ошибки;
- Б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- В. подбирать материалы и инструменты;
- Г. подсчитывать затраты;
- Д. оценивать свою работу;
- Е. организовывать своё рабочее место;
- Ж. изготавливать вещи своими руками

*Задание №10.* Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- А. основная часть (теоретическая)
- Б. источники информации
- В. введение
- Г. практико-ориентированная часть
- Д. приложения
- Е. выводы

**Перечень заданий открытого типа**

*Задание № 1.* Назовите этапы выполнения проекта.

*Задание № 2.* Как осуществляется выравнивание текста?

*Задание № 3.* Как называется метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов?

*Задание № 4.* Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы?

*Задание № 5.* При подготовке выступления что нужно продумать, кроме отрепетированной речи?

*Задание № 6.* Гипотеза всегда доказывается?

*Задание № 7.* Почему необходим анализ результата проектной работы?

*Задание № 8.* Точная выдержка из какого-нибудь текста?

*Задание №9.* Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности... ..

*Задание № 10.* Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что: ее можно заменить.....

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
Пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: демонстрирует общее знание изучаемого материала; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; знает основную рекомендуемую литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.



## Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Оценка</b>
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые результаты	№ задания	Ответ
Личностные, Метапредметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	в
	№ 2	а
	№ 3	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
	№ 4	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
	№ 5	бвежгад
	Задания открытого типа	
	№ 1	Актуальность, постановка проблемы, пути ее решения, результаты, вывод
	№ 2	Проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
	№ 3	Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
	№ 4	Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
№ 5	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата	
ОК 02, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	а
	№ 2	в
	№ 3	а-2,б-3,в-1
	№ 4	а-3,б-5,в-2,г-4,д-1
	№ 5	вбагд
	Задания открытого типа	
	№ 1	Брошенный вперед
	№ 2	Исследование
	№ 3	Скопировать текст – открыть презентацию – выбрать нужный слайд – нажать на правую кнопку мыши – вставить
	№ 4	Разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы
№ 5	Исследовательская деятельность	
ОК 9, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	а
	№ 2	б
	№ 3	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
	№ 4	1-в, 2-а,3г,4б
	№ 5	вбагд
	Задания открытого типа	
	№ 1	Нет
	№ 2	Заголовок, текст
	№ 3	Тип макета слайда
	№ 4	Предполагаемый конечный результат
№ 5	Четкой	

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 6

Формируемые результаты	№ задания	Ответ
Личностные, метапредметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	в
	№ 2	б
	№ 3	а
	№ 4	г
	№ 5	а
	№ 6	б
	№ 7	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
	№ 8	а-2, б-3, в-1
	№ 9	евдагбж
	№ 10	бвежгад
	Задания открытого типа	
	№ 1	Самостоятельная работа студента
	№ 2	Объясняет смысл и назначение проекта
	№ 3	Это способ достижения цели исследования
	№ 4	«Брошенный вперед»
	№ 5	Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
	№ 6	Из 2–3 глав.
	№ 7	К.Д. Ушинский
	№ 8	Межпредметных
№ 9	Самостоятельная творческая работа, исчерпывающей информации, статистических	
№ 10	Проект	
ОК 02, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	а
	№ 2	а
	№ 3	б
	№ 4	б
	№ 5	б
	№ 6	в
	№ 7	1-а. 2-б, 3-в
	№ 8	а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5
	№ 9	вагбе
	№ 10	бвежгад
	Задания открытого типа	
	№ 1	Исследовательский
	№ 2	Планирование
	№ 3	Методы проектирования
	№ 4	План коммуникации
	№ 5	Управление содержанием проекта
	№ 6	Инновационные проекты и поддерживающие проекты
	№ 7	Системный подход
	№ 8	Джон Дьюи
№ 9	Ее можно заменить другой целью	
№ 10	Презентация	
ОК 09, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	а
	№ 2	а
	№ 3	г

№ 4	а
№ 5	А
№ 6	Б
№ 7	а-2, б-4, в-1
№ 8	а-2, б-3, в-1
№ 9	бвежгад
№ 10	вагбе
Задания открытого типа	
№ 1	Подготовительный, технологический, заключительный
№ 2	По ширине
№ 3	Опрос
№ 4	Заключение
№ 5	Продумать возможные вопросы и ответы на них
№ 6	Нет
№ 7	Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
№ 8	Цитата
№ 9	Прикладного проекта
№ 10	Другой целью

**Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности**

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

**Критерии оценки заданий на сопоставление**

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов