

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.03.2026 09:43:25  
Уникальный идентификатор документа:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина География

наименование дисциплины по ОПОП

для направления 43.03.02 – Туризм

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

шифр и полное наименование программы

факультет технологический

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра «Гуманитарные науки»

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, очно-заочная курс 1 семестр (ы) 1/2

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гасанова П.А., к.филол.н., ст.преп.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«01» 09 2025 г.

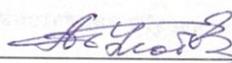
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Булатов А.Г., д.и.н., профессор кафедры ГН  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«01» 09 2025 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Гуманитарные науки» от  
\_\_\_\_\_ 01.09.25 года, протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Булатов А.Г., д.и.н., профессор кафедры ГН  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«01» 09 2025 г.

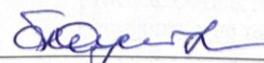
Программа одобрена на заседании методического совета факультета

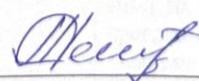
Председатель методического совета факультета

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«03» 09 2025 г., пр. № 1

Декан факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Азимова Ф.Ш.  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Муталибов М.Т.  
подпись ФИО

Проректор по УР \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Демирова А.Ф.  
подпись ФИО

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний.

Основной задачей учебной дисциплины является воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «География» составлена в соответствии с современным пониманием науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки специалистов, бакалавров и магистров. Дисциплина «География» входит в обязательную часть Блока 1.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

*В результате освоения дисциплины Человек и его потребности студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).*

Код компетенции	Наименование Компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели)
-----------------	--------------------------	---

		<b>достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знание особенностей различных культур
		<b>УК-5.2.</b> Учитывает межкультурные различия в профессиональной деятельности
		<b>УК-5.3.</b> Проявляет толерантность в межкультурном общении
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	<b>ОПК-4.1.</b> Владеет методами исследования туристского рынка и анализа его конъюнктуры. <b>ОПК-4.2.</b> Организует процесс продаж туристского продукта. <b>ОПК-4.3.</b> Участвует в разработке и реализации мероприятий по продвижению турпродукта.
ОПК-2	ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание основных функций менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль). <b>ОПК-2.2.</b> Применяет функции управления для решения задач в туристской организации. <b>ОПК-2.3.</b> Участвует в организации работы подразделения туристской организации

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	7/252
Семестр	1,2
Лекции, час	9/17
Практические занятия, час	17/17
Лабораторные занятия, час	
Самостоятельная работа, час	120
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>9 часов</b> )	Экзамен 108/144

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная-заочная форма				ЛК
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I семестр</b>						
1	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b>  <b>ТЕМА:</b> Географическое изучение Земли                      1 . Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.                      2. Древо географических наук.                      3. История географических открытий.</p>	2	4		11	
2	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b>  <b>ТЕМА:</b> Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли                      1. Описание горной системы или равнины по физической карте                      2. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой                      3. Рельеф земной поверхности и методы его изучения.</p>	2	4		11	
3	<p><b>Лекция № 3</b>  <b>ТЕМА:</b> Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.                      1. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация                      2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»                      3. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой</p>	2	4		11	

4	<b>Лекция №4</b> <b>ТЕМА:</b> Географические карты 1. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты 2. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу 3. Сходство и различие плана местности и географической карты	3	5		13	
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>17</b>		<b>46</b>	
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	1 аттестация 1 тема 2 аттестация 2 тема 3 аттестация 3-4 тема				
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Экзамен (36 часов)				
<b>II-семестр</b>						
5	<b>ЛЕКЦИЯ № 5</b> <b>ТЕМА:</b> Земля – планета Солнечной системы 1. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия 2. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. 3. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	2	2		8	

6	<p><b>ЛЕКЦИЯ №6</b>  <b>ТЕМА: Оболочки Земли</b>  1. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора  2. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания  3. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность</p>	2	2		8	
7	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 7</b>  <b>ТЕМА: Атмосфера – воздушная оболочка</b>  1. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.  3. Атмосферное давление  4. Ветер и причины его возникновения</p>	2	2		8	
8	<p><b>ЛЕКЦИЯ №8</b>  <b>ТЕМА: Численность населения</b>  1. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени  2. Факторы, влияющие на рост численности населения.  Размещение и плотность населения.  3. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам  4. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>	2	2		8	

9	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 9</b>  <b>ТЕМА:</b> Страны и народы мира</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира</li> <li>2. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира</li> <li>3. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам</li> </ol>	2	2		8	
10	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 10</b>  <b>ТЕМА:</b> Материки и страны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение</li> <li>2. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.</li> </ol>	2	2		8	
11	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 11</b>  <b>ТЕМА:</b> Представления о мире в древности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»</li> <li>2. География в эпоху Средневековья</li> <li>3. Эпоха Великих географических открытий</li> <li>4. Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий</li> </ol>	2	2		8	

12	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 12</b>  <b>ТЕМА:</b> Масштаб. Способы определения расстояний на местности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направлений и расстояний по плану местности</li> <li>2. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности</li> <li>3. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»</li> <li>4. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты</li> </ol>	2	2	8	
13	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 13</b>  <b>ТЕМА: Мировой океан</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению</li> <li>2. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения</li> <li>3. Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана</li> </ol>	1	1	10	
<b>ИТОГО</b>		17	17	74	
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		1 аттестация 5-6 тема 2 аттестация 7-8 тема 3 аттестация 9 тема			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен (36 часов)			
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>34</b>	<b>120</b>	

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно-заочно	
1	2	3	4	7
1.	ЛК1	<p><b>ТЕМА:</b> Географическое изучение Земли</p> <p>1. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.</p> <p>2. Древо географических наук.</p> <p>3. История географических открытий.</p>	2	4,8,1
2.	ЛК2	<p><b>ТЕМА:</b> Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли</p> <p>1. Описание горной системы или равнины по физической карте</p> <p>2. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой</p> <p>3. Рельеф земной</p>	2	3, 8, 9, 11

		поверхности и методы его изучения.		
3.	ЛК3	<p><b>ТЕМА:</b> Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.</p> <p>1. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация</p> <p>2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</p> <p>3. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой</p>	2	<b>8, 9, 10</b>
4.	ЛК4	<p><b>ТЕМА:</b> Географические карты</p> <p>1 Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты</p> <p>2. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их</p>	3	<b>6, 7,</b>

		определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу 3. Сходство и различие плана местности и географической карты		
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	
5.	ЛК 5	<b>ТЕМА:</b> Земля – планета Солнечной системы 1 . Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия 2. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. 3. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	2	<b>6,7</b>
	ЛК 6	<b>ТЕМА: Оболочки Земли</b> 1. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро,	2	

		<p>мантия, земная кора.          Строение земной коры:          материковая и океаническая кора          2. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.          Виды выветривания          3. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность</p>		
6.	ЛК 7	<p><b>ТЕМА:</b> Атмосфера – воздушная оболочка          1. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.          3. Атмосферное давление          4. Ветер и причины его возникновения</p>	2	<b>2, 6, 7, 12</b>
7.	ЛК 8	<p><b>ТЕМА:</b> Численность населения          1 . Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени          2. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.          3. Определение, сравнение темпов изменения</p>	2	<b>7,1,15</b>

		<p>численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам</p> <p>4. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>		
8.	ЛК 9	<p><b>ТЕМА:</b> Страны и народы мира</p> <p>1. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира</p> <p>2. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира</p> <p>3. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам</p>	2	4,7,2
9.	ЛК 10	<p><b>ТЕМА:</b> Материки и страны</p> <p>1. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение</p> <p>2. Северные материки. Северная Америка.</p> <p>3. Евразия. История</p>	2	1, 2, 6, 7,

		открытия и освоения. Географическое положение.		
10.	ЛК 11	<p><b>ТЕМА:</b> Представления о мире в древности</p> <p>1.Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»</p> <p>2. География в эпоху Средневековья</p> <p>3.Эпоха Великих географических открытий</p> <p>4.Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий</p>	2	<b>9,1,5,7</b>
11.	ЛК 12	<p><b>ТЕМА:</b> Масштаб. Способы определения расстояний на местности</p> <p>1.Определение направлений и расстояний по плану местности</p> <p>2.Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности</p> <p>3.Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»</p> <p>4.Различия глобуса и</p>	2	<b>5,2,9</b>

		географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты		
12.	ЛК 13	<b>ТЕМА: Мировой океан</b> 1.Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению 2.Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения 3.Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. 4.Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	<b>6,9</b>
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно-заочно		
1	2	3	5	7
1.	Озера. Профессия гидролог. Практическая работа «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации»	10	7	Реферат
2.	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	10	3	Тренинг
3.	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	10	7	Тест
4.	Человек и гидросфера. Практическая работа «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»	10	5	Опрос
5.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	10	8	Реферат
6.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	10	6	Тренинг
7.	Природные комплексы своей	10	8	Аутотренинг

	местности. Практическая работа «Характеристика локального природного комплекса»			
8.	Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	10	9	Опрос
9.	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	10	8	Реферат
10.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	10	3	Опрос
11	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	10	4	Реферат
12	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	10	5	Тренинг
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>		

## **5. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения по дисциплине**

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры гуманитарных наук активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры
- беседы
- диспуты;
- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);
- мозговой штурм;

Преподавателями кафедры с успехом применяется проблемное обучение – вид обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения студентов. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет \_\_\_20\_% аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «*География*» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	3	6	7
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
1.	<i>лк,пз, срс</i>	Ефимова Л. В. География: учебно-методическое пособие Воронежская государственная академия спорта, 2024 г.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/508083">https://e.lanbook.com/book/508083</a>	
2.	<i>лк,пз, срс</i>	Фролов А. Л. Экономическая география: учебное пособие Издательство МИРЭА - Российский технологический университет, 2025 г.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/504840">https://e.lanbook.com/book/504840</a> <a href="https://e.lanbook.com/book/504840">https://e.lanbook.com/book/504840</a>	
3.	<i>лк,пз, срс</i>	Гаффарова Л. Г., Лукманов А. А., Минакаев Р. В. География почв: учебное пособие Издательство Казанский государственный аграрный университет, 2025 г.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/509953">https://e.lanbook.com/book/509953</a>	
4.	<i>лк,пз, срс</i>	Кузнецова В. А. География. Практические работы: Учебное пособие Издательство Издательство "Лань", 2025 г.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83145.html">https://www.iprbookshop.ru/83145.html</a>	
5.	<i>лк,пз, срс</i>	География. Практические работы: учебно-методическое пособие Издательство Сургутский государственный университет, 2025 г.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/1135.html">https://www.iprbookshop.ru/1135.html</a>	
6.	<i>лк,пз, срс</i>	Шлыкова Т. Н. Экономическая география: Методические указания для работы на практических занятиях Издательство Самарский государственный аграрный университет, 2023 г.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/324725">https://e.lanbook.com/book/324725</a>	
7.	<i>лк,пз, срс</i>	Голубничая С. Н. География туризма: Учебное пособие для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм очной и заочной форм обучения Издательство Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/323048">https://e.lanbook.com/book/323048</a>	
8.	<i>лк,пз, срс</i>	Горяев М. С., Авлиев В. Н. Историческая география: учебное пособие. Издательство Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, 2021	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/17783.html">https://www.iprbookshop.ru/17783.html</a>	
9.	<i>лк,пз, срс</i>	Солодков Н. Н., Малышев А. А. Социально-экономическая география: учебное пособие Издательство Московский Университет имени С.Ю.Витте, 2023 г.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/433763">https://e.lanbook.com/book/433763</a>	

10.	<i>лк,пз, срс</i>	География: Учебно-методическое пособие Издательство Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2015 г.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164450">https://e.lanbook.com/book/1644 50</a>
<b><i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</i></b>			
16.	<i>лк,пз, срс</i>	Рекреационная география. Туризм на Центральном Кавказе: Учебное пособие для вузов Галачиева Л. А. Издательство "Лань", 2006 г.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/509967">https://e.lanbook.com/book/5099 67</a>
17.	<i>лк,пз, срс</i>	География (социально-экономическая): учебное пособие по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование . Мельник М. С., Лошаков А. В. Издательство Ставропольский государственный аграрный университет, 2022 г.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/323441">https://e.lanbook.com/book/3234 41</a>
18.	<i>лк,пз, срс</i>	Геология, геоэкология, эволюционная география ладин Н. В., Бирюкова П. А., Бондарев В. П., Будников О. А., Вахрушева А. М., Горбунова А. В. Издательство. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/387917">https://e.lanbook.com/book/3879 17</a>
19.	<i>лк,пз, срс</i>	Экономическая и социальная география мира: учебное пособие Панкова О. Ю., Панков С. В. Издательство: Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова, 2024 г.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102251.html">https://www.iprbookshop.r u/102251.html</a>

## 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением тренингов, решения ситуационных задач, занятий по организационному консультированию.

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.