

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2024 18:22:43  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина

**СОО.01.05 История**  
индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**  
код и полное наименование специальности

**основное общее образование,**  
уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

факультет

**среднего профессионального образования,**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

отделение

**общеобразовательных дисциплин.**  
наименование отделения, за которым закреплена дисциплина

Форма обучения

**очная, заочная**  
очная, заочная


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись

Алиханова Д.А  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 4 » 04 2023 г.

**Зав. отделением, за которым закреплена дисциплина**

\_\_\_\_\_   
подпись

Гордышев И.А., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 5 » 08 2023 г.

**Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности**

\_\_\_\_\_   
подпись

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 6 » 09 2023 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

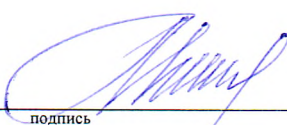
от 27 сентября 2023 года, протокол №1.

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**

\_\_\_\_\_   
подпись

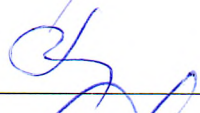
Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

**Декан факультета**

\_\_\_\_\_   
подпись


Абдусаламова М.М.  
ФИО

**Начальник УО**

\_\_\_\_\_   
подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

**И.о. ректора**

\_\_\_\_\_   
подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО 01.05 История» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

## 1.3 Цели и требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; У2 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У3 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; У4 соблюдать стандарты антикоррупционного поведения; У5 презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	31 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; 32 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; 33 значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; 34 основы нравственности и морали демократического общества; 35 основы культурных, национальных традиций народов российского государства; 36 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; 37 правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

### Личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л4 осознание духовных ценностей российского народа;

Л5 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

#### **Метапредметных:**

М1 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М2 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М4 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М5 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М6 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

М7 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

М8 - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М9 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М10 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

М11 - умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

#### **Предметных:**

П1 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по исто-

рии России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

П9 - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П10 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П11 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П12 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>135</b>	
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>135</b>	<b>14</b>
в том числе:		
лекции	36/21	4/2
практические занятия	36/42	4/4
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>121</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ (при наличии)</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета</b>	2 семестр/зачет с оценкой	2 семестр/зачет с оценкой

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
Тема 1.1.Образование Древнерусского государства	Солепжание учебного материала Особенности становления цивилизации у восточных славян.Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья	2	1,2
	Практическое занятие 1. Особенности становления цивилизации у восточных славян	2	
Тема 1.2.Крещение Руси.Русская православная церковь	Солепжание учебного материала Начало правления Владимира Святославича.Русская православная церковь.Защита Руси от кочевников	2	1,2
	Практическое занятие 2. Защита Руси от кочевников	2	
Тема 1.3. Общество Древней Руси. Раздробленность	Солепжание учебного материала Система управления и социальная структура общества.Причины и последствия раздробленности.Галицко-Волынское, Новгородское и Владимиро-Суздальское княжества	2	1,2,3
	Практическое занятие 3. Причины и последствия раздробленности.	2	
Тема 1.4. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей	Солепжание учебного материала Владимир Мономах. «Русская правда». Правление Ярославичей	2	1,2
	Практическое занятие 4. Правление Ярославичей	2	
Тема 1.5. Монгольское завоевание. Начало возвышения Москвы	Солепжание учебного материала Монгольское нашествие.Отражение угрозы с Запада.Начало возвышения Москвы. Иван Калита.Начало борьбы с ордынским игом	2	1,2
	Практическое занятие 5. Начало возвышения Москвы	2	
Тема 1.6.Куликовская битва.Дмитрий Донской	Солепжание учебного материала Предпосылки Куликовской битвы. Историческое значение куликовской битвы	2	1,2,3
	Практическое занятие 6. Предпосылки Куликовской битвы	2	
Тема 1.7.Образование единого Русского государства	Солепжание учебного материала Дальнейшее усиление Московского княжества.Падение ордынского ига.Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией	2	1,2
	Практическое занятие 7. Падение ордынского ига	2	
Тема 1.8.Россия в правление Ивана Грозного	Солепжание учебного материала Начало правления Ивана Грозного.Опричнина.Набеги Девлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны.Разорение страны. Закрепощение крестьян	2	1,2
	Практическое занятие 8. Опричнина	2	
Тема 1.9.Внешняя политика Ивана Грозного	Солепжание учебного материала Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Западной Сибири	2	1,2,3
	Практическое занятие 9. Покорение Западной Сибири	2	

Тема 1.10.Смутное время начала XVII в.	Солепжание учебного материала Причины и начало Смуты.Основные события Смуты.	2	1,2
	Практическое занятие 10. Основные события Смуты	2	
Тема 1.11.Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Солепжание учебного материала Экономическое развитие.Усиление крепостничества.Народные восстания	2	1,2
	Практическое занятие 11. Народные восстания	2	
Тема 1.12. Последствия Смуты и первые годы царствования Михаила Романова	Солепжание учебного материала Преодоление последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Отношения со Швецией и Польшей	2	1,2,3
	Практическое занятие 12. Преодоление последствий Смуты	2	
Тема 1.13. Становление абсолютизма в России	Солепжание учебного материала Усиление царской власти. Государственный аппарат.Преобразования в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.Расширение территории России.Внешняя политика.	2	1,2
	Практическое занятие 13. Расширение территории России	2	
Тема 1.14. Внешняя политика в 17 веке	Солепжание учебного материала Направление внешней политики. Ливонская война (1558-1583 г)	2	1,2
	Практическое занятие 14. Направление внешней политики	2	
Тема 1.15.Россия в эпоху петровских преобразований	Солепжание учебного материала Начало правления Петра I.Первые преобразования.Государственные реформы Петра. Преобразования в экономике и в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина.	2	1,2,3
	Практическое занятие 15. Государственные реформы ПетраI	2	
Тема 1.16. Северная война	Солепжание учебного материала Ход Северной войны. Первый этап войны. Начало военных действий	2	1,2
	Практическое занятие 16. Ход Северной войны	2	
Тема 1.17. Внутренняя и внешняя политика в России в середине-второй половине 17 в.	Солепжание учебного материала Правление ЕлизаветыПетровны,ПетраIи переворот 1762г.Внутренняя политика ЕкатериныII,Павла I. Внешняя политика ЕкатериныII,ПавлаI.	2	1,2
	Практическое занятие 17. Внутренняя политика ЕкатериныII	2	
Тема 1.18.Россия после Петра I.Бироновщина.Поход в Крым	Солепжание учебного материала Начало дворцовых переворотов. Как развернулась борьба за власть. Итоги переворотов,восшествие Екатерины на престол	2	1,2
	Практическое занятие 18. Начало дворцовых переворотов.	2	1,2
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>72</b>	
Тема 1.19. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Солепжание учебного материала Александр I. планы реформ и их осуществление.Внешняя политика до 1812 г.Заграничные походы русской армии.Аракчеевщина	2	1,2
	Практическое занятие 19. Внешняя политика до 1812 г.	4	



<b>Тема 1.20. Отечественная война</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Причины войны 1812 г. Наступление войск Наполеона (июнь-сентябрь)	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие 20.</b> Причины войны 1812 г.	4	
<b>Тема 1.21. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в	2	1,2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Внутренняя политика Николая I.	4	
<b>Тема 1.22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в..</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика Александра III	2	1,2
	<b>Практическое занятие 22.</b> Внешняя политика до 1812 г.	4	
<b>Тема 1.23. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика Александра III.	2	1,2
	<b>Практическое занятие 23.</b> Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	4	
<b>Тема 1.24. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Реформы 60-70-х гг. Контрреформы	2	1,2
	<b>Практическое занятие 24.</b> Реформы 60-70-х гг.	4	
<b>Тема 1.25. Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX в.</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Либералы и народники. Народнические организации. Появление социал-демократов	2	1,2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Народнические организации.	4	
<b>Тема 1.26. Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Особенности экономического развития России в начале XX в. Оппозиционные организации. Рабочее движение и крестьянские волнения. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	1,2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Рабочее движение и крестьянские волнения	4	
<b>Тема 1.27. Революция 1905-1907 гг.</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Причины и ход революции. Итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.	2	1,2
	<b>Практическое занятие 27.</b> Появление легальных политических партий	4	
<b>Тема 1.28. Россия в период столыпинских реформ и в годы Первой мировой войны</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Реформы П. А. Столыпина. Участие России в I мировой войне	3	1,2
	<b>Практическое занятие 28.</b> Реформы П. А. Столыпина	6	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>63</b>	
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>135</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

*Нормативно - правовые документы:*

1. Конституция Российской Федерации

*Основная литература:*

1. История Отечества: Краткий курс лекций / [сост. А.И. Алиев, А.Х. Алиева] ; ГОУ ВПО "ДГТУ". - Махачкала : ИПЦ ДГТУ, 2010. - 124 с.

2. История Отечества : контр.тесты / ГОУ ВПО "ДГТУ", Каф. Истории Отечества ; [сост. А.И. Алиев, А.Х. Алиева]. - Махачкала : ДГТУ, 2009. - 140 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>

2. Крисанов, А. А. История : учебное пособие / А. А. Крисанов. — Белгород :БелГАУим.В.Я.Горина, 2022. — 132 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332033>

3. Левашева, Ю. А. История : методические указания / Ю. А. Левашева, Е. Н. Крестьянова. — Самара :СамГАУ, 2022. — 44 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259259>

4. Гарбуз, И. В. История : учебное пособие / И. В. Гарбуз. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 75 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284279>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <http://edu.gov.ru>
3. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Компетенции</b>	
ОК 06	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
<b>Личностные результаты обучения</b>	
Л1 – Л6	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
М1 – М11	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – конспектирование – дискуссия Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
<b>Предметные результаты обучения</b>	
П1 – П12	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой

#### 4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>