

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.07.2024 11:46:01  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Философия  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Кадастр недвижимости


факультет Нефти, газа и природообустройства,  
наименование факультета, где ведется дисциплина

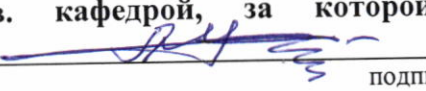
кафедра Философии  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина


Форма обучения очная, курс 1 семестр 2  
очная, очно-заочная, заочная

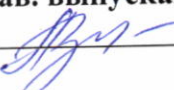
г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Кадастр недвижимости».

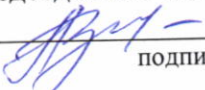
Разработчик  Мирзаханова З.А., к.и.н., ст. преподаватель  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  
 Абдулкадыров Ю.Н., д.филос.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры   
от 25.02.21 года, протокол № 7.

Зам. зав. выпускающей кафедрой по данному направлению  
 Курбанова З.А., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 25 » 02 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления 21.03.02  
«Землеустройство и кадастры» факультета Нефти, газа и природообустройства от  
19.02.21 года, протокол № 6.

Председатель Методической комиссии факультета  
 Зербалиев А.М., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 19 » 02 2021 г.

Декан факультета  Магомедова М.Р.  
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. проректора  Баламирзоев Н.Л.  
подпись ФИО

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Основная цель преподавания философии состоит в формировании социально-ответственной, активной и гуманистически ориентированной личности; формирование высокого уровня философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения.

В процессе преподавания дисциплины реализуются следующие *задачи*: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение философским инструментарием осмысления явлений действительности; базовыми принципами и приемами философского познания; развитие индивидуально-личностных способностей студента и актуализация его уникальных форм самодеятельности, в которых проявляется творческий потенциал личности; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Опирается на знания школьного курса по обществознанию, истории. Она связана с дисциплиной «История Отечества», т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Курс философии предшествует курсам по выбору «Культурология», «Этика», «Культура народов России» и создает основы эффективного освоения материала названных дисциплин, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию.



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «философия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.<br>Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.<br>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач                |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте<br>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

| Форма обучения   | очная               | очно-заочная | заочная                                |
|--|---------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)  | 4/144               |              | 4/144                                  |
| Лекции, час  | 34                  |              | 9                                      |
| Практические занятия, час  | 17                  |              | 4                                      |
| Лабораторные занятия, час  |                     |              |  |
| Самостоятельная работа, час  | 57                  |              | 122                                    |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр   |                     |              |  |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)   |                     |              |  |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме – 9 часов) | 1 ЗЕТ-36 ч. экзамен |              | Экзамен - 9 ч.<br><i>(на контроль)</i> |

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Философия»

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы  | Очная форма |    |    |    | Заочная форма |    |    |    |
|-------|---|-------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|       |   | ЛК          | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК            | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1     | <p><b>Лекция 1.</b><br/> <b>Тема: «Предмет философии. Место и роль философии в культуре».</b><br/>                     1. Предмет философии, структура философского знания.<br/>                     2. Мирозрение. Специфика философского мировоззрения.<br/>                     3. Основные направления философии</p>  | 2           | 2  |    | 2  |               |    |    | 8  |
| 2     | <p><b>Лекция 2.</b><br/> <b>Тема: «Исторические типы философии. Философия древнего мира».</b><br/>                     1. Становление и основные этапы развития философии.<br/>                     2. Философия в культуре древнего Востока.<br/>                     3. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.</p>   | 2           |    |    | 4  |               |    |    | 10 |
| 3     | <p><b>Лекция 3.</b><br/> <b>Тема: «Философия в культуре Средневековья».</b><br/>                     1.1. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.<br/>                     2. Философия патристики. Учение Аврелия Августина.<br/>                     3. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф. Аквинского.<br/>                     4. Философская мысль в культуре исламского мира</p>              | 2           | 2  |    | 4  |               |    | 2  | 8  |
| 4     | <p><b>Лекция 4.</b><br/> <b>Тема: «Философия в культуре Возрождения».</b><br/>                     1. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения.<br/>                     2. Философия природы и новое естествознание. Н. Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д. Бруно.<br/>                     3. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н. Макиавелли)</p> | 2           |    |    | 2  |               |    |    | 6  |

|    |  |   |   |  |   |   |   |    |
|----|--|---|---|--|---|---|---|----|
| 5  | <p><b>Лекция 5</b><br/> <b>Тема: «Философия Нового времени и Просвещения».</b><br/> 1. Особенности философии Нового времени.<br/> 2. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли)<br/> 3. Рационалистическая философия XVII века. (Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)<br/> 4. Философия Просвещения. Французский материализм XVIII в.</p>   | 2 | 2 |  | 4 |   |   | 6  |
| 6  | <p><b>Лекция 6.</b><br/> <b>Тема: «Классическая немецкая философия».</b><br/> 1. Критическая философия И.Канта.<br/> 2. Система и метод философии Г.Гегеля.<br/> 3. Антропологический материализм Л.Фейербаха</p>  | 2 |   |  | 2 | 1 |   | 6  |
| 7. | <p><b>Лекция 7.</b><br/> <b>Тема: «Марксистская философия».</b><br/> 1. Возникновение и развитие философии марксизма. К. Маркс. Ф.Энгельс.<br/> 2. Диалектический материализм.<br/> 3. Материалистическое понимание истории - основа социальной философии марксизма.<br/> 4. Судьба и перспективы марксистской философии.*</p>   | 2 |   |  | 3 |   |   | 6  |
| 8. | <p><b>Лекция 8.</b><br/> <b>Тема: «Русская философия».</b><br/> 1. Начальный этап развития русской философии.<br/> 2. Русская философия первой половины 19 века. Чаадаев П.Я. Славянофильство и западничество.<br/> 3. Русская философия 19 – н. 20 века.<br/> Русская религиозная философия. Философия Л.Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Народничество. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.<br/> Бердяев Н.А.<br/> 4. Философия в советский период.</p> | 2 | 2 |  | 4 | 1 | 1 | 10 |
| 9. | <p><b>Лекция 9.</b><br/> <b>Тема: «Современная западная философия».</b><br/> 1. Особенности классического и неклассического типов культуры и философствования.</p>   | 2 |   |  | 4 | 1 |   | 10 |



|    |   |   |   |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|---|---|---|--|---|--|---|
|    | <p>2.Позитивизм, этапы его развития и проблематика</p> <p>3.Экзистенциализм. Психоанализ.</p> <p>4.Феноменология. Герменевтика.</p> <p>5.Структурализм, постструктурализм.</p> <p>Философия постмодернизма.*</p>  |   |   |   |   |  |   |  |   |
| 10 | <p><b>Лекция 10.</b></p> <p><b>Тема: «Философская картина мира. Учение о бытии».</b></p> <p>1.Картины мира: научная, религиозная, философская.</p> <p>2.Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.</p> <p>3.Категория материи. Философские учения о материальности мира.</p> <p>4.Движение, пространство и время.</p>            | 2 | 2 | 4 | 1 |  |   |  | 8 |
| 11 | <p><b>Лекция 11.</b></p> <p><b>Тема: «Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии».</b></p> <p>1.Диалектика и метафизика. Концепции развития и общеполитические методы познания.</p> <p>2.Принципы диалектики.</p> <p>3.Основные законы и категории диалектики.</p>   | 2 | 2 | 2 |   |  | 1 |  | 6 |
| 12 | <p><b>Лекция 12.</b></p> <p><b>Тема: «Сознание»</b></p> <p>1.Концепции происхождения и сущности сознания в философии.</p> <p>2.Сознание как отражение.</p> <p>3. Основные элементы и уровни структуры сознания.</p> <p>4.Сознание и самосознание. Сознание и язык.*</p> <p>5.Сознание и бессознательное.</p>                        | 2 | 2 | 4 |   |  |   |  | 6 |
| 13 | <p><b>Лекция 13.</b></p> <p><b>Тема: «Познание как философская проблема».</b></p> <p>1.Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.</p> <p>2.Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.</p> <p>3.Учение об истине. Роль практики в познании.</p> | 2 | 2 | 4 | 1 |  |   |  | 6 |
| 14 | <p><b>Лекция 14.</b></p> <p><b>Тема: «Общество, его структура и особенности развития»</b></p> <p>1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.</p> <p>2.Социальная структура общества. Подходы к определению основ</p>  | 2 | 2 | 4 | 1 |  |   |  | 6 |

|   |   |   |    |   |  |  |   |   |  |  |  |     |  |
|---|---|---|----|---|--|--|---|---|--|--|--|-----|--|
|   | общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).<br>3. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.  |   |    |   |  |  |   |   |  |  |  |     |  |
| 15  | <b>Лекция 15.</b><br><b>Тема: «Философское понимание человека».</b><br>1. Проблема человека и его место в мире: история философии.<br>2. Особенности философской антропологии XX в.<br>3. Биологическое и социальное в человеке.<br>4. Человек, его ценности и смысл бытия.<br>5. Человек, общество и природа*  | 2   | 2  | 4   |  |  |   |   |  |  |  | 8   |  |
| 16  | <b>Лекция 16.</b><br><b>Тема: «Философия науки и техники».</b><br>1. Возникновение и исторические этапы развития науки.<br>2. Структура научного познания, его методы и формы.<br>3. Научные революции и смена типов рациональности.*<br>4. Техника: истоки и эволюция понятия. Технократический и гуманистический подходы в оценке роли науки и техники в жизни общества.* | 2   | 2  | 4   |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 8   |  |
| 17  | <b>Лекция 17.</b><br><b>Тема: «Проблемы и перспективы современной цивилизации».</b><br>1. Характерные черты современной эпохи.<br>2. Глобальные проблемы современности (способы их решения в сценариях будущего человечества)*  | 2   | 1  | 2   |  |  |   |   |  |  |  | 4   |  |
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b> |   | Входная контрольная работа<br>№1 аттестационная 1-5 тема<br>№2 аттестационная 6-10 тема<br>№3 аттестационная 11-16 тема |    | Входная контрольная работа;<br>Контрольная работа |  |  |   |   |  |  |  |     |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>       |   | Экзамен – 1 ЗЕТ (36 часов)  |    | Экзамен – 9 часов конт.                           |  |  |   |   |  |  |  |     |  |
| <b>Итого</b>                                |   | 34  | 17 | 57  |  |  | 9 | 4 |  |  |  | 122 |  |



#### 4.2. Содержание практических занятий

| №/П/Ф        | № лекции из рабочей программы | Наименование практического занятия   | Количество часов |          | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|----------|---|
|              |                               |  | Очно             | Заочно   |   |
| 1            | 2                             | 3  | 4                | 5        | 6   |
| 1            | №1                            | «Предмет философии. Место и роль философии в культуре».  | 2                | 1        | 1-12  |
| 2            | №2-4                          | «Исторические типы философии. Философия древнего мира».  | 2                |          | 1-12  |
| 3            | №5-7                          | «Философия Нового времени и Просвещения. Классическая немецкая философия».                     | 2                | 1        | 1-12  |
| 4            | №8-9                          | «Русская философия. Современная западная философия».   | 2                |          | 1-12  |
| 5            | №10-11                        | «Философская картина мира. Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии». | 2                | 1        | 1-12  |
| 6            | №12-13                        | «Сознание. Познание как философская проблема».   | 2                |          | 1-12  |
| 7            | №14-15                        | «Философское понимание человека».  | 2                |          | 1-12  |
| 8            | №16                           | «Философия науки и техники».   | 2                | 1        | 1-12  |
| 9            | №17                           | «Проблемы и перспективы современной цивилизации».  | 1                |          | 1-12  |
| <b>Итого</b> |                               |  | <b>17</b>        | <b>4</b> |   |

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п    | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения  | Количество часов |          | Рекомендуемая литература и источники информации | Форма контроля СРС                        |
|----------|--|------------------|----------|---|---|
|          |  | Очно             | Заочно   |   |   |
| <b>1</b> | <b>3</b>   | <b>4</b>         | <b>5</b> | <b>6</b>  | <b>7</b>                                  |
| 1        | Тема №1. Основные направления философии. Структура и основные функции философии.                                     | 2                | 8        | 1-12  | Устный опрос, тестирование                |
| 2        | Тема №2 Философия Древнего Востока (древнеинд., древнекит.) Классический период античной философии                   | 4                | 10       | 1-12  | Устный опрос, тестирование, реферат, эссе |
| 3        | Тема №3 Философская мысль в культуре исламского мира   | 4                | 8        | 1-12  | Реферат, устный опрос                     |
| 4        | Тема №4 Социально-политические учения Возрождения.   | 2                | 6        | 1-12  | Тестирование, устный опрос                |
| 5        | Тема №5. Рационалистическая философия XVII в. (Б.Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения XVIII в.                | 4                | 6        | 1-12  | Реферат, устный опрос, тестирование       |
| 6        | Тема №6. Антропологический материализм Л.Фейербаха.  | 2                | 6        | 1-12  | Реферат, устный опрос                     |
| 7        | Тема №7. Историческая судьба и перспективы марксистской философии.   | 3                | 6        | 1-12  | Устный опрос, реферат                     |
| 8        | Тема №8. Славянофилы и западники. Философия индивидуальности и «философия тотальности». Философия в советский период | 4                | 10       | 1-12  | Реферат, устный опрос, эссе               |
| 9        | Тема №9. Герменевтика. Феноменология. Структурализм, постструктурализм. Философия постмодернизма                     | 4                | 10       | 1-12  | Реферат, устный опрос, эссе, тестирование |
| 10       | Тема №10. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи   | 4                | 8        | 1-12  | Реферат, устный опрос, эссе,              |

|              |  |           |            |      |   | тестирование |
|--------------|--|-----------|------------|------|---|--------------|
| 11           | Тема №11. Основные законы и категории диалектики   | 2         | 6          | 1-12 | Тестирование, устный опрос                |              |
| 12           | Тема №12. Сознание и самосознание. Сознание и язык   | 4         | 6          | 1-12 | Тестирование, устный опрос, эссе          |              |
| 13           | Тема №13. Познавательная деятельность человека. Учение об истине. Критерии истины  | 4         | 6          | 1-12 | Тестирование, устный опрос                |              |
| 14           | Тема №14. Концепции общественного развития. Человек, общество и природа.   | 4         | 6          | 1-12 | Тестирование, устный опрос, реферат       |              |
| 15           | Тема №15. Человек и исторический процесс.<br>Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества  | 4         | 8          | 1-12 | Реферат, эссе, устный опрос               |              |
| 16           | Тема №16. Научные революции и смена типов рациональности. Техника: истоки и эволюция понятия. Технократический и гуманистический подходы в оценке роли науки и техники в жизни общества. | 4         | 8          | 1-12 | Тестирование, устный опрос, реферат, эссе |              |
| 17           | Тема №17. Глобальные проблемы современности (способы их решения в сценариях будущего человечества)   | 2         | 4          | 1-12 | Круглый стол                              |              |
| <b>Итого</b> |  | <b>57</b> | <b>122</b> |      |   |              |



## **5. Образовательные технологии**

*Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и реализации компетентного подхода рабочая программа должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.*

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, творческих заданий, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Студентам предлагаются: организация и проведение дискуссии по определенной проблеме с обращением к философским текстам; подготовка тезисов выступления с использованием первоисточников; выступление на семинаре в форме полемики с тем или иным мыслителем; презентации по отдельным темам курса.

На лекционных занятиях создаются проблемные ситуации, формулируются проблемные вопросы, позволяющие студентам подключаться к эвристическому поиску. При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: эссе, подготовка и защита рефератов, подготовка и участие в круглых столах, дискуссиях, коллоквиумах, конференциях; работа с первоисточниками философской мысли и отчет в виде конспекта, выполнение творческих заданий и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).*

*Оценочные средства приведены в приложении к рабочей программе*

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и  
дополнительная)**

| № п/п                            | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы | Автор(ы)                            | Издательство и год издания   |
|----------------------------------|--------------|--|-------------------------------------|--|
| 1                                | 2            | 3  | 4                                   | 4  |
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>       |              |  |                                     |  |
| 1.                               | лк,пз        | Философия: учебник для технических вузов   | Сpirкин А.Г.                        | М.: Юрайт, 2014<br>75 экз.   |
| 2.                               | лк,пз        | Основы философии   | Кохановский В.П.                    | Ростов н/д, 2004<br>5 экз.   |
| 3.                               | лк, пз       | Философия  | Мирзаханов Д.Г.,<br>Исрапилова З.А. | Мах-ла: Алеф,<br>2015. -598 с.<br>18 экз.  |
| 4.                               | лк, пз       | Философия: учебник для вузов   | Миронов В.В.                        | М., Проспект, 2011<br>2 экз.   |
| 5.                               | лк, пз       | Философия: учебник   |                                     | М.: Академический Проект, 2020. — 650 с. — ISBN 978-5-8291-3210-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132904">https://e.lanbook.com/book/132904</a> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> |              |  |                                     |  |
| 6.                               | лк, пз       | Выдающиеся философы мира   | Мирзаханов Д.Г.,<br>Исрапилова З.А. | Мах-ла, 2014<br>11 экз.  |
| 7.                               | лк, пз       | Основы философии   | К.К. Абасов                         | Мах-ла, 2010<br>37 экз.  |
| 8.                               | лк, пз       | Философия (учебное пособие)  | Д.С. Шихалиева                      | М-ла, 2010<br>10 экз.  |
| 9.                               | лк, пз       | Философия: конспект лекций   | Кохановский В.П.                    | Ростов н/Д, 2009<br>5 экз.   |
| 10.                              | лк, пз       | Философия в вопросах и ответах   | Шайдаева Г.М.,<br>Нурилова А.З.     | Мах-ла, 2013<br>7 экз.   |



|     |           |  |              |  |
|-----|-----------|--|--------------|--|
| 11. | лк,<br>пз | Философия: учебник                               | Ильин В.В.   | Москва: Проспект, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-392-27430-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/150728">https://e.lanbook.com/book/150728</a>            |
| 12. | лк,<br>пз | Философия как история философии: учебное пособие | Соколов В.В. | Москва: Академический Проект, 2020. — 863 с. — ISBN 978-5-8291-3213-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132956">https://e.lanbook.com/book/132956</a> |

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На ФГНИП имеются: компьютерный класс, оборудованный компьютерами; аудитории №№ 105, 213, оснащенные компьютерами, интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в форме презентаций, использовать электронные ресурсы сети Интернет. Материальное обеспечение включает и программные продукты для модуля «Философия»: электронные учебные пособия, фондовые лекции по дисциплине, банк тестовых заданий, типовые задания для практических занятий, иллюстративный, наглядный и справочный материал.

#### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в



здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)