

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Навил Дюлдиневич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2023 18:30:07  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО.01.04 Иностранный язык»

(указывается индекс и наименование дисциплины)

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация программист)

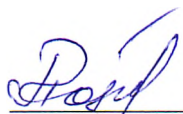
(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования

(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик

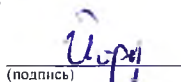
  
(подпись)

Иманалиева П.Ю.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

27 сентября 2023 г., протокол №1.

Председатель ПЦК ОД

  
(подпись)

Гордышев И.А., к.э.н., доцент

Зав. выпускающим отделением

  
(подпись)

Адеева М.Г., к.э.н., доцент

г. Махачкала 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	5
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	6
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций и результатов.....	9
5. Критерии оценки.....	11

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1) Личностных:

- Л1 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- Л2 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л3 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л4 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л5 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- Л7 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Л8 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

### 2) Метапредметных:

- М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;
- М2 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- М3 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- М4 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- М5 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- М6 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- М7 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- М8 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М9 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- М10 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- М11 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М12 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- М13 - умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 3) Предметных:

П1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лек-

сических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые результаты и компетенции	Формируемые знания, умения
ОК 09, Л1 – Л8, М1 – М13, П1 – П9	<b>Знать:</b> 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 особенности произношения; 35 правила чтения текстов профессиональной направленности
	<b>Уметь:</b> У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
<b>1 семестр</b>		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
<b>2 семестр</b>		
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.8 Россия	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

### 3.2. Перечень заданий для текущего контроля

**Формируемые результаты: личностные, метапредметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Выберите верный ответ.

Which is a wild animal?

- a) goat
- б) rabbit
- в) cow
- г) bear

Задание №2. Завершите предложение:

What does he look ...?

- a) at
- б) \_
- в) like
- г) in

Задание №3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

<i>Англ.</i>	<i>Рус.</i>
1. to solve problems	а) иметь дело (с кем-л., чем-л.)
2. to deal (with)	б) в коммерческих целях
3. for commercial purposes	в) решать проблемы

Задание № 4. Используйте в нужной форме глагол to be:

<i>Предложение</i>	<i>Форма глагола</i>
1. We ... looking on the report right now.	а) is.
2. I ... looking around the office at this moment.	б) are.
3. He ... telling the people about our methods	в) am.

Задание №5.

Составьте предложение, соблюдая порядок слов:

1. You            2. With            3. Angry            4. Why            5. me?            6. are

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Поставьте предложение в вопросительную форму:

The students at the college.

Задание № 2. Поставьте предложение в отрицательную форму:

They played football well yesterday.

Задание № 3. Укажите слово, лишнее в ряду?

A butterfly, a bee, a ladybirds, a parrot, a dragonfly.

Задание № 4. Образуйте из глаголов в скобках будущее время:

I (play) in the field.

He (want) to go home.

The driver (stop) the car.

Задание № 5. Вставьте вместо точек much/ many:

That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes.

**Формируемые компетенции и результаты: ОК 09, предметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Выберите вспомогательный глагол в предложении:

What are you doing? - I... reading a book.

- a) was
- б) shall
- в) am

Задание №2. Переведите словосочетания на английский язык:

Наш сад.

- a) his garden.
- б) our garden.
- в) their garden

Задание № 3. Используйте в нужной форме глагол to be:

<i>Предложение</i>	<i>Форма глагола</i>
1. We ... looking on the report right now.	а) is.
2. I ... looking around the office at this moment.	б) are.
3. He ... telling the people about our methods	в) am.

Задание № 4. Определите, в каком времени предложения::

<i>Предложение</i>	<i>Время</i>
1. What time did John arrive?	а) Present Simply

2. I never forget anything.	б) Past Progressive
3. It was raining all night.	в) Past Simple

Задание № 9. Составьте предложения, соблюдая порядок слов :

1. Teacher
2. Am
3. Your
4. I.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Ответьте на вопрос:

Where are the students?

Задание № 2. Поставьте предложение в утвердительную форму:

They didn't play football well yesterday

Задание № 3. Выпишите из текста существительные во множественном числе:

I am a little bunny. My name is is Tim. My house is in the hollow tree. In spring I like to pick roses. These flowers are very nice, sweet and tasty. In summer I listen to the birds and insects. In autumn I watch bright leaves on the trees. In winter I dream about spring.

Задание № 4. Задайте общий вопрос к предложению

Mother works every day.

Задание № 5. Переведите с русского на английский язык:

Его любимый спорт - футбол.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

##### **Формируемые результаты: личностные, метапредметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Заполните пропуски местоимениями:

Shehasabird .It is ... bird .

- a) my.
- b) her
- c) his.

Задание №2. Переведите словосочетания на английский язык:

Нашсад.

- a) his garden.
- b) our garden.
- c) theirgarden

Задание №3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

<i>Англ.</i>	<i>Рус.</i>
1. to solve problems	a) иметь дело (с кем-л., чем-л.)
2. to deal (with)	b) в коммерческих целях
3. forcommercialpurposes	c) решатьпроблемы

Задание № 4.Используйте в нужной форме глагол tobe:

<i>Предложение</i>	<i>Форма глагола</i>
1. We ... looking on the report right now.	a) is.
2. I ... looking around the office at this moment.	b) are.
3. He ... telling the people about our methods	c) am.

Задание №5.

Составьте предложение, соблюдая порядок слов:

1. You      2. With      3. Angry      4. Why      5. me?      6. are

Задание № 6. Составьте предложения, соблюдая порядок слов :

1. Teacher      2. Am      3. Your      4. I.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Поставьте предложение в вопросительную форму:

The students at the college.

Задание № 2. Поставьте предложение в отрицательную форму:

They played football well yesterday.

Задание № 3. Выпишите из текста существительные во множественном числе:

I am a little bunny. My name is is Tim. My house is in the hollow tree. In spring I like to pick roses. These flowers are very nice, sweet and tasty. In summer I listen to the birds and insects. In autumn I watch bright leaves on the trees. InwinterIdreamaboutspring.

Задание № 4. Образуйте из глаголов в скобках прошедшее время:

I (play) in the field.

He (want) to go home.

The driver (stop) the car.

Задание № 5. Вставьте вместо точек much/ many:

That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes.

##### **Формируемые компетенции и результаты: ОК 09, предметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Заполните пропуски местоимениями:

Shehasabird .It is ... bird .

- a) my.
- b) her
- c) his.

Задание №2. Переведите словосочетания на английский язык:

Нашсад.

- a) his garden.
- b) our garden.
- c) theirgarden

Задание №3. Заполните пропуски, используя формы глагола tobe в PresentSimple:

Where... my book?

- a) are.
- b). am.
- c). is

Задание №4. Определите, в каком времени предложение:

What time did John arrive ?

- a) Present Simple
- b) Past Simple
- c) FutureSimply

Задание № 5. Заполните пропуски местоимениями:

There is... bread on the plate.

- a) some.
- b) any
- c) much

Задание № 6. Раскройте скобки и используйте глаголы в нужном времени:

I have already (go) to the cinema.

- a) went
- b) goes.
- c) gone

Задание № 7. Используйте в нужной форме глагол tobe:

<i>Предложение</i>	<i>Форма глагола</i>
1. We ... looking on the report right now.	a) is.
2. I ... looking around the office at this moment.	b) are.
3. He ... telling the people about our methods	c) am.

Задание № 8. Определите, в каком времени предложения::

<i>Предложение</i>	<i>Время</i>
1. What time did John arrive?	a) Present Simply
2. I never forget anything.	b) Past Progressive
3. It was raining all night.	c) Past Simple

Задание № 9. Составьте предложения, соблюдая порядок слов :

- 1. Teacher
- 2. Am
- 3. Your
- 4. I.

Задание № 10. Составьте предложения, соблюдая порядок слов :

- 1. Very
- 2. Our
- 3. Speak
- 4. English
- 5. Students
- 6. in
- 7. good.

#### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Поставьте предложение в вопросительную форму:

The students at the college.

Задание № 2. Поставьте предложение в отрицательную форму:

They played football well yesterday.

Задание № 3. Выпишите из текста существительные во множественном числе:

I am a little bunny. My name is is Tim. My house is in the hollow tree. In spring I like to pick roses.

These flowers are very nice, sweet and tasty. In summer I listen to the birds and insects. In autumn I watch bright leaves on the trees. In winter I dream about spring.

Задание № 4. Образуйте из глаголов в скобках прошедшее время:

I (play) in the field.

He (want) to go home.

The driver (stop) the car.

Задание № 5. Переведите словосочетания на русский язык:

Students' uniform.

My friend's nickname.

Her children's dog.

Задание № 6. Вставьте местоимения much/ many:

That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes.

Задание № 7. Поставьте вместо точек some/any/ no:

I need... sugar, ... flour, ... eggs,... butter and... milk to make a cake.

Задание № 8. Найдите ошибку в предложении:

She didn't finished her homework yet.

Задание № 9. Задайте общий вопрос к предложению

Mother works every day.

Задание № 10. Переведите с русского на английский язык:

Мы уже сыграли в футбол.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, мета-предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	Г
	№ 2	В
	№ 3	1-в, 2-а, 3-б
	№ 4	1-б, 2-в, 3-а
	№ 5	461325
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	Where are the students?
	№ 2	They didn't play football well yesterday
	№ 3	a parrot
№ 4	shall play, will want, will stop	
№ 5	much, many	
ОК 09, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	В
	№ 2	Б
	№ 3	1-б, 2-в, 3-а
	№ 4	1-в, 2-а, 3-б
	№ 5	4231
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	The students at the college.
	№ 2	They played football well yesterday.
	№ 3	roses, flowers, birds, insects, leaves, trees
№ 4	Who works every day?	
№ 5	His favourite sport is football .	

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕ-  
ЗУЛЬТАТОВ**

Таблица 6

<b>Формируемые компетенции и результаты</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	
Личностные, мета-предметные	<b>Задания закрытого типа</b>		
	№ 1	b	
	№ 2	b	
	№ 3	1-с, 2-а, 3-б	
	№ 4	1-б, 2-с, 3-а	
	№ 5	461325	
	№ 6	4231	
	<b>Задания открытого типа</b>		
	№ 1	Wherearethestudents?	
	№ 2	They didn't play football well yesterday	
	№ 3	roses, flowers, birds, insects, leaves, trees	
	№ 4	played, wanted, stopped	
	№ 5	much, many	
	ОК 09, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
		№ 1	b
№ 2		b	
№ 3		с	
№ 4		b	
№ 5		а	
№ 6		с	
№ 7		1-б, 2-с, 3-а	
№ 8		1-с, 2-а, 3-б	
№ 9		4231	
№ 10		2536417	
<b>Задания открытого типа</b>			
№ 1		Wherearethestudents?	
№ 2		They didn't play football well yesterday	
№ 3		roses, flowers, birds, insects, leaves, trees	
№ 4		played, wanted, stopped	
№ 5		форма школьников.	
№ 6		прозвище моего друга.	
№ 7		собака ее детей	
№ 8		much, many	
№ 9	some, some, some, some, some		
№ 10	She hasn't finished her homework yet		

**Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности**

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

**Критерии оценки заданий на сопоставление**

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов