

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2024 17:39:08  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина

**СОО.01.03 География**  
индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**  
код и полное наименование специальности

**основное общее образование,**  
уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

факультет

**среднего профессионального образования,**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

отделение

**общеобразовательных дисциплин.**  
наименование отделения, за которым закреплена дисциплина

Форма обучения

**очная, заочная**  
очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

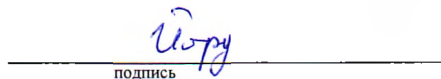
Разработчик \_\_\_\_\_

  
подпись

Гюльмагомедов А.М.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 4 » 09 2023 г.

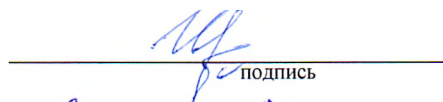
**Зав. отделением, за которым закреплена дисциплина**

  
подпись

Гордышев И.А., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 5 » 09 2023 г.

**Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности**

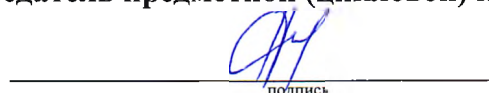
  
подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 6 » 09 2023 г.

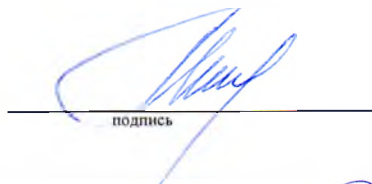
Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** от 27 сентября 2023 года, протокол №1.

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**

  
подпись


Рабаданов А.Р., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

**Декан факультета**

  
подпись

М.М. Абдусаламова  
ФИО

**Начальник УО**

  
подпись

Э.В. Магомаева  
ФИО

**И.о. ректора**

  
подпись

Н.Л. Баламирзоев  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО 01.03География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО.01.03 География» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «программист») для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География».

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации; У2 определять необходимые источники информации; У3 планировать процесс поиска; У4 структурировать получаемую информацию; У5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У7 оформлять результаты поиска	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З2 приемы структурирования информации; З3 формат оформления результатов поиска информации

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

Л1 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л2 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л3 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л5 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л6 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л7 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметных:**

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М5 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М7 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М8 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М9 - умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М10 - умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М11 - умение признавать свое право и право других людей на ошибки;

М12 - умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметных:**

П1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравне-

ния свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>78</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	18/21	2/2
практические занятия	18/21	2/2
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>70</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ (при наличии)</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета</b>	2 семестр/зачет с оценкой	2 семестр/зачет с оценкой

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках. их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	2	1,2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Современные направления географических исследований.	2	
<b>Тема 1.2. Географическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Описание географической картины мира, географического мышления, языка географии.	2	
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Географическая среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географическая среда как геосистема: факторы. её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	4	1,2,3
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Адаптация человека к различным природным условиям.	2	
<b>Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Описание классификации ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	
<b>Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опасные природные явления. климатические изменения. повышение уровня Мирового океана. загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Описание исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)..	2	
<b>Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли. перспективы их использования. География лесных ресурсов. лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективных использования. Аг-	4	1,2,3



	роклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	2	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Политическая карта мира и изменения. на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов	2	
<b>Тема 3.2. Классификации и типология стран мира</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Основные типы стран	2	
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения. его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв. демографический кризис. старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода	4	1,2,3
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)	2	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.2. Состав и структура населения</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы. языковые семьи и группы. особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)	2	
<b>Тема 4.3. Размещение населения</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Географические особенности размещения населения и факторы. его определяющие. Плотность населения. ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины. основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации. её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие 11.</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
<b>Тема 4.4. Качество жизни населения</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	4	1,2,3
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
<b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.	2	
<b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	4	1,2,3
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.	2	
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Многообразие полчолов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	
<b>Тема 6.2. Америка</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-	4	1,2

	географического положения приполно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
<b>Тема 6.3. Австралия и Океания</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Америка: состав (субрегионы: США и Канада. Латинская Америка). общая экономико-географическая характеристика. Особенности приполно-ресурсного капитала. населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения приполно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2	1,2
<b>Тема 6.4. Россия</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Россия на геополитической, геоэкономической и геомографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	4	1,2
	<b>в том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условия	2	
<b>Тема 6.5. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Солепжание учебного материала</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения	2	1,2,3
	<b>в том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>42</b>	
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

*Нормативно - правовые документы:*

1. Конституция Российской Федерации

*Основная литература:*

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335018>
2. Лопатников, Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень : учебник / Д. Л. Лопатников. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-09-110480-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360596>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>  
Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <http://edu.gov.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### 4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Компетенции</b>	
OK 02	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
<b>Личностные результаты обучения</b>	
Л1 – Л7	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
М1 – М12	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – конспектирование – дискуссия Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
<b>Предметные результаты обучения</b>	
П1 – П10	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой

#### 4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>