

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2026 08:23:46
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе по дисциплине)

Министерство науки высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриат/магистратура/специалитет

08.04.01 – Строительство

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовка/специализация

«Теория и практика организационно-
технологических и экономических решений»

(наименование)

Разработчик _____



Гасанова Р.Г., к.п.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Иностранных языков
«19» 06 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой, к.филол.н., д.т.н., профессор



Н.Н. Абуева

подпись

г. Махачкала 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	
.....	
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	
1.2. Этапы формирования компетенций.....	
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций	
2.3. Описание шкал оценивания.....	
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.....	
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	
3.1. Задания для входного контроля.....	
3.1.1. Вопросы для входного контроля.....	
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	
3.2.1. Контрольные вопросы для 1 аттестации.....	
3.2.2. Контрольные вопросы для 2 аттестации.....	
3.2.3. Контрольные вопросы для 3 аттестации.....	
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	
3.3.2. Экзаменационные билеты.....	
3.4. Задания для проверки остаточных знаний.....	
3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Таблица 1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).	Правила чтения и письма на иностранном языке с нормами английского языка.	Использовать знания иностранного языка для решения профессиональных задач.	Иностранном языком

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Иностранный язык» определяется на следующих двух этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 3: СРС: КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»											
	СЕМЕСТРЫ											
	1			2			3			4		
	Этап текущих аттестаций											
				1-6 нед.	7-11 нед.	12-17 нед.						
			Тек.атт ест.1 (контр. раб.4)	Тек.атт ест.2 (контр. раб.5)	Тек.атт ест.3 (контр. раб.6) СРС							
1			5	6	7							
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– контрольная работа;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения текущих работ, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенны для самостоятельного изучения;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при</p>

быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.

<p>компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
--	---

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП		
		ОП К-1		
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+		
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством репродукции			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+		
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством реконструкции			
Высокий уровень	Компетенция сформирована			
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает творческим качеством			

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативной правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основные теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 6

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций		ОПК-1
Пороговый уровень	Знает материал дисциплины на «удовлетворительно»	-
	Умеет использовать материал дисциплины на «удовлетворительно»	+
	Владеет практическими навыками на «удовлетворительно»	+
Достаточный уровень	Знает материал дисциплины на «хорошо»	-
	Умеет использовать материал дисциплины на «хорошо»	+
	Владеет практическими навыками на «хорошо»	+
Высокий уровень	Знает материал дисциплины на «отлично»	+
	Умеет использовать материал дисциплины на «отлично»	+
	Владеет практическими навыками на «отлично»	+

Знак «+» означает соответствие показателей и критериев требуемому уровню сформированности компетенций.

Знак «-» означает, что допускает незначительные отклонения показателей и критериев от требуемого уровня.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy

2. Выберите правильную форму глагола «to be»: 1) am, 2) is, 3) are

1) He... in the first course.

2) We... going to the theatre.

3) You... the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

He ... school two years ago.

a) finished, b) will finish, c) finished

I ... in the garden last Sunday.

a) worked, b) work, c) am working.

He ... a pilot during the World War 2

a) is, b) will be, c) was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол:

...you meet her at the station ?

a) does, b) did, c) was.

...she cook breakfast every morning?

a) does, b) did, c) was.

3) ... the guests dancing when you came?

a) does, b) was, c) were.

5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Sunday....?

a) didn't they, b) aren't they, c) won't they, d) don't they.

2) She has bought many good things today....?

a) didn't she b) hasn't she, c) hadn't she.

We had a good rest in a holiday-home....?

a) didn't we, b) haven't we, c) hadn't we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:

1) I want you to invite him to the concert.

a) Я хочу пригласить его на концерт.

b) Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.

c) Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

2) I saw her working in the garden.

a) Я видела, что она работала в саду.

b) Я видела ее работающей в саду.

c) Я видела, как она работала в саду.

3) She is going to spend her holidays at the seaside.

a) Она хочет провести свой отпуск у моря.

b) Она собирается провести свой отпуск у моря.

c) Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль:

1) He was born in...small Russian town.

a) a, b) an, c) the, d) -

2) ...Petrovs are our neighbors.

a) a, b) an, c) the, d) -

3)...ice cream is made of milk and sugar.

a) a. b)an. c)the, d)-

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:

1)He wants ...visit our relatives in Kiev.

2)I made her ...tell the truth.

3)Will you ...answer my question?

4)He can...help you if you want.

5)Aretheygoing...come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных a) can, b)may, c)must:

1)He...speak three foreign Languages.

2)You...work hard at your English if you want to know it.

3)You... not go out, the lesson is not over yet.

4)He...be in this room.

10. Выберите нужное местоимение:

1)There are ... schools in this street.

a)some. b)any, c)no.

2)Do you want...milk in your coffee?

a)some,b)any,c)no.

3)There are ...people in the park because it is cold.

a)some.b)any.c)no.

11. Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога:

1)They are very clever students.

2)The letter is received yesterday.

3)He is playing in the yard now.

4)I am a first year student.

5)My mother is not playing the piano now.

6)We were invited to a concert last Saturday.

12. Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:

1)This historic place is worth visiting.

2)Light travels more quickly than sound.

3)We were sitting in our hotel room, when he came.

4)He thanks his friend for the help.

13. Выберите правильный вариант:

1)HespeaksEnglish... .

a)good. b)well.

2)His English is very... .

a)good. b)well.

3)I feel... .

a)badly. b)bad.

14. Выберите правильный предлог:

1)Are you interested ...working for us?

a)at. b)in. c)of.

2)I am not very good ...learning languages.

a)at. b)in. c)of.

3)I was afraid...getting burnt.

a)at. b)in. c)of

3.2. Задания для текущих аттестаций

2 семестр

3.2.1. Контрольные вопросы 1 аттестации

1. Укажите предложения, в которых местоимение "it" является подлежащим в безличном предложении.

1. Text number 10 is long. It is difficult to translate it.
2. What does the word "lesson" mean? It means "урок".
3. What time is it now? It is 10 o'clock. It is late.
4. We must learn the new words. It is necessary to repeat them.
5. That is a good look. It is very interesting.

2. Подберите правильный вариант перевода сказуемого.

1. These factors must be determined by our scientists.
a) можно определить. b) необходимо определить.
2. That engineer will consider the results of these measurements.
a) может рассмотреть, b) рассмотрит.

3 Найдите предложения, в которых инфинитивная группа является обстоятельством цели.

1. The engineer wanted to measure those particles.
2. The engineer used these units to measure such particles.
3. To compare electric currents we must have certain units.
4. It is possible to vary the current according to a sine law.

4 Укажите предложения, в которых употреблён обстоятельный оборот с причастием II.

1. When water is heated, it turns into steam
2. When heated, water turns into steam.
3. Dynamics studies the laws of motion of material bodies when acted upon by forces.
4. If the motor is regulated property, it will run smoothly.

5. Определите, в каких предложениях причастие II употреблено в определительном причастном обороте

1. The engineer studies various problems connected with structural design.
2. These problems are connected with structural design.
3. Such an action tends to change the shapes of the involved bodies.
4. The energy absorbed from these waves will be much greater than the energy from waves of other frequencies.

6. Найдите предложения, в которых слова с окончанием "-(e)d" являются сказуемыми в прошедшем времени в действительном залоге.

1. This force acted upon the metal plate.
2. The metal plate acted upon by that force is very thick.
3. The professor described a series of new experiments.
4. The series of experiments described by the professor was made in that laboratory.

7. Выберите правильный вариант перевода.

1. the absorbing liquid
a) поглощаемая жидкость
b) поглощающая жидкость
2. the formula explained
a) объяснённая формула
b) объясняющая формула

8. Укажите, в каких предложениях причастия I и II употреблены в определительных оборотах.

1. The student asked for the article treating of the equilibrium of absolutely rigid bodies
2. This phenomenon described in that article is of great importance in actual engineering problems.
3. The professor lectured on the equilibrium of bodies rigidly connected with the earth.

9. Переведите предложения, в которых слова с окончанием “-ing” являются герундием:

1. The method of obtaining these data is of great importance.
2. The operator started transmitting that information.
3. Flying round the Earth the cosmonauts conducted important scientific research.

10. Укажите английское предложение, которое является эквивалентом русского перевода.

1. Он спросил об этом ...
a) He has been asked b) He has asked ...
2. Наотвечили ...
a) We have been answered b) We have answered ...
3. Их включили ...
a) They have included b) They have been included...

3.2.2. Контрольные вопросы 2 аттестации

1. Соотнесите английские предложения, со сложным дополнением с русскими.

1. I want him to help me
a) Я хочу помочь ему.
b) Я хочу, чтобы он помог мне.
2. I know him to be a good pupil.
a) Я знаю его, как хорошего ученика.
b) Я знаю он станет хорошим учеником.
3. Mother made me eat the soup.
a) Мама сделала для меня суп.
b) Мама заставила меня съесть суп.

2. Соотнесите русские предложения с английскими, соблюдая согласование времен.

1. Нам сказали, что он очень талантливый певец.
a) We were told that he is a very talented singer.
b) We were told that he was a very talented singer.
2. Я узнала, что моя сестра получила интересное предложение от его фирмы.
a) I learnt that my sister has received a very interesting offer from his firm.
b) I learnt that my sister had received a very interesting offer from his firm.
3. Мы были уверены, что его новая картина будет шедевром.
a) We were sure, that his new picture would be a masterpiece.
b) We were sure, that his new picture will be a masterpiece.

3. Дополните предложения, употребляя Active Voice или Passive Voice.

1. Nick ... to go home at once when I gave him the things his mother asked for.
a) had told. b) had been told.
1. We ... to a concert last Saturday.
a) invited. b) were invited.
2. Petersburg ... in 1703.
a) founded. b) was founded.

4. Выберите правильный вариант в следующих условных предложениях.

1. If you ... busy, I shall leave you alone.
a) are. b) were. c) had been.
2. If I ... in Moscow, I should visit the Tretyakov Gallery every year.
a) live. b) lived. c) had lived.

3. If my father ... early, we should have watched TV together.
a) returns, b) returned, c) had returned.

5. Выберите правильный вариант.

1. I wish I ... in the south, I should bathe every day.
a) am, b) were, c) had been.
2. I wish I ... a space man, I should fly to other planets.
a) am, b) were, c) had been.
3. I wish I ... my lesson, I should have got a good mark.
a) am, b) were, c) had been.

6. Выберите правильный вариант.

1. I took someone else's umbrella by ...
a) mistake, b) fortune, c) error.
2. George Mid I have ... to meet at 5 o'clock.
a) appointed, b) arranged, c) discussed.
3. You are ... your time talking to her.
a) spending, b) missing, c) wasting.

7. Выберите правильный вариант.

1. He went for a walk after he ... the translation.
a) finished, c) had finished,
b) has finished, d) had been finishing.
2. George said he ... since four in the afternoon.
a) was boating, c) had been boating,
b) have been boating, d) had boated.
3. She ... for about half an hour when the doctor came in.
a) was sitting, c) has sat,
b) sat, d) had been sitting.

8) Выберите правильный вариант.

1. ... the sitting-room door, she sat down in the armchair.
a) having closed, b) having been closed.
2. ... long ago the letter was difficult to read because of a great many old English form.
a) having written, b) having been written.
3. They were old friends ... at school together.
a) having studied, b) having been studied.

9) Выберите правильный вариант my name I turned back.

1. ... hearing somebody calling
a) after, b) on, c) before.
2. ... entering the house she put on all the lights.
a) on, b) at, c) without.
3. She invited him to her house ... making inquiries about him.
a) on, b) after, c) at.

10) Соотнесите английские предложения с русскими.

- 1.1 Она могла бы прийти.
1.2 Она, должно быть, пришла.
a) She must have come.
b) She could come.
2.1 Ей надо было прийти вовремя.
2.2 Ей следует прийти вовремя.
a) She should come in time.
b) She should have come in time.

3.2.3. Контрольные вопросы 3 аттестации

1. Какие формы инфинитива используются в инфинитивных конструкциях данных ниже ComplexSubject или ComplexObject?

- 1 Communication is supposed to have no limits howadais
- 2 The line appeared to be demagnetized
- 3 Every battery is known to possess two terminals
- 4 The output of machinery is known to be steadily increasing all over the world
- 5 In some countries, the nuclear power plants are believed to produce about 80 per cent of the whole amount of energy

2. Переведите следующие предложения содержащие формы сослагательного наклонения (TheSubjunctiveMood):

- 1 Zero-resistance transmission lines would be very economical!
- 2 Without these means of communication the scientists
- 3 Of thin wires had been used in this device the wires would have melted
- 4 Of the operators had used some additional components they would have been able to actuate the r
- 5 We know a moving magnet to induce a current in a wire, the effect being stronger if the wire were the form of a coil

3. Прочитайте и переведите текст:

Technological advantages in computers be used to enrich communications between people. When a person edits a document or writes an electronic message, the computer is not the intended recipient of the result, but merely stores or transmits that information.

In the paperless office of the future, most of the letters, memos, and reports that are currently printed on paper will instead be stored in the office computer system. But before it can fill this role successfully the computer system must provide convenient ways to include figures and photographs in documents and allow comments to be « pencilled into the margin (поле) » of an electronic page. In other words, it must provide mechanisms for human communication that are at least as convenient and efficient as current paper-based communication systems.

3.2. Укажите значения следующих слов и выражений:

- . advance
- . to enrich communications
- . electronic
- . recipient
- . to store
- . to transmit
- . instead
- . currently
- . to provide convenient ways
- . successfully

4. Прочитайте и переведите статью из газеты «Moscownews»:

One reason is the reinterpretation of law, such as Title 50 of the U.S. Code which governs, among other things, foreign intelligence. Since the term is defined by Pentagon lawyers as global and indefinite, Donald Rumsfeld, the U.S. Secretary of Defense, has been handed carte blanche powers to conduct intelligence operations overseas.

Thus, it has been revealed that the 'Strategic Support Branch,' the brainchild of Rumsfeld, has been running operations for the past two years without explicit congressional authority,» the Post reported.

4.1. Укажите значения следующих слов и выражений:

- . to govern
- . title

- . foregen intelligence
- . todefing
- . torevea l
- . brainchild
- . explicit
- . congressionalauthority

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Контрольные вопросы для зачета

Курс 1, семестр 2

1. Времена глагола: Indefinite Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses.
2. Словоупотребление.
3. Побудительные предложения.
4. Отсутствие артикля перед названием улиц, площадей, парков, станций метро и аэропортов.
5. Побудительные предложения.
6. Отсутствие артикля перед названием улиц, площадей, парков, станций метро и аэропортов.
7. Participle 1 и независимый причастный оборот.
8. Модальные глаголы can, may, must и их заменители
9. Эквиваленты модальных глаголов.
- “Can” и “must” в Past и Future Indefinite.
10. Причастие прошедшего времени (Participle 2)
11. Степени сравнения прилагательных и наречий.
12. The Present Indefinite Tense во временных и условных придаточных предложениях.
13. Герундий и герундиальные обороты.
14. Пассивные конструкции.
15. Согласования времен.
16. Способы выражения будущих действий.
17. Времена группы “Perfect”.
18. “Passive Voice”.

3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six. 2) bus. 3) house. 4) less. 5) seem. 6) busy

2. Выберите правильную форму глагола «to be»: 1) am, 2) is, 3) are

- 1) He...in the first course.
- 2) We...going to the theatre.
- 3) You...the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

- He ... school two years ago.
a) finished, b) will finish, c) finished
- I ... in the garden last Sunday.
a) worked, b) work, c) am working.
- He ... a pilot during the World War 2
a) is, b) will be, c) was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол:

- ...you meet her at the station ?
a) does, b) did, c) was.
- ...she cook breakfast every morning?
a) does, b) did, c) was.
- 3) ... the guests dancing when you came?
a) does, b) was, c) were.

5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

- 1) They are going to have a party on Sunday, ...?
a) didn't they, b) aren't they, c) won't they, d) don't they.
- 2) She has bought many good things today, ...?
a) didn't she b) hasn't she, c) hadn't she.
- We had a good rest in a holiday-home, ...?
a) didn't we, b) haven't we, c) hadn't we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:

- 1) I want you to invite him to the concert.
a) Я хочу пригласить его на концерт.
b) Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.
c) Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.
- 2) I saw her working in the garden.
a) Я видела, что она работала в саду.
b) Я видела ее работающей в саду.
c) Я видела, как она работала в саду.
- 3) She is going to spend her holidays at the seaside.
a) Она хочет провести свой отпуск у моря.
b) Она собирается провести свой отпуск у моря.
c) Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль:

- 1) He was born in ... small Russian town.
a) a, b) an, c) the, d) -
- 2) ... Petrovs are our neighbors.
a) a, b) an, c) the, d) -
- 3) ... ice cream is made of milk and sugar.

a) a. b)an. c)the, d)-

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:

- 1)He wants ...visit our relatives in Kiev.
- 2)I made her ...tell the truth.
- 3)Will you ...answer my question?
- 4)He can...help you if you want.
- 5)Aretheygoing...come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных a) can, b)may, c)must:

- 1)He...speak three foreign Languages.
- 2)You...work hard at your English if you want to know it.
- 3)You... not go out. the lesson is not over yet.
- 4)He...be in this room.

10. Выберите нужное местоимение:

- 1)There are ... schools in this street.
a)some. b)any. c)no.
- 2)Do you want...milk in your coffee?
a)some.b)any.c)no.
- 3)There are ...people in the park because it is cold.
a)some.b)any.c)no.

11. Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога:

- 1)They are very clever students.
- 2)The letter is received yesterday.
- 3)He is playing in the yard now.
- 4)I am a first year student.
- 5)My mother is not playing the piano now.
- 6)We were invited to a concert last Saturday.

12. Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:

- 1)This historic place is worth visiting.
- 2)Light travels more quickly than sound.
- 3)We were sitting in our hotel room, when he came.
- 4)He thanks his friend for the help.

13. Выберите правильный вариант:

- 1)HespeaksEnglish...
a)good. b)well.
- 2)His English is very...
a)good. b)well.
- 3)I feel...
a)badly. b)bad.

14. Выберите правильный предлог:

- 1)Are you interested ...working for us?
a)at. b)in. c)of.
- 2)I am not very good ...learning languages.
a)at. b)in. c)of.
- 3)I was afraid...getting burnt.
a)at. b)in. c)of

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № ___ к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (зачет) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;

- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.