

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.03.2025 15:48:12  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e9157336f8926

Приложение 7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

Кафедра УиИТСиВТ

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Педагогическая практика»*

*Вид* \_\_\_\_\_ *учебная практика*

*Тип* \_\_\_\_\_ *педагогическая практика*

*Способ проведения* \_\_\_\_\_ *стационарная*  
*стационарная практика, выездная практика*

*Форма* \_\_\_\_\_ *дискретная по периодам проведения практики*  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Группа научных специальностей**

*2.3. Информационные технологии и телекоммуникации*  
(шифр и наименование группы научных специальностей)

**Научная специальность**

*2.3.2. Вычислительные системы и их элементы*  
(шифр и наименование научной специальности образовательной программы)

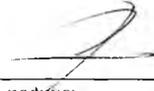
Форма обучения

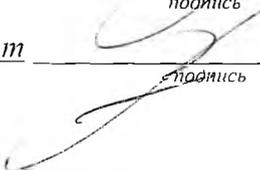
*Очная*

Махачкала 2024

Программа практики «2.2.1 Педагогическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры управления и информатики в технических системах и вычислительной техники

протокол № 10\_от 25 июня 202г.

Заведующий кафедрой УиИТСиВТ  Магомедов И.А.  
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители: к.т.н., доцент  Магомедов И.А.  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель по научной специальности

*наименование*

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

## **1 Цели и задачи освоения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является завершающим этапом подготовки аспиранта к педагогической профессиональной деятельности и проводится после завершения теоретического обучения. Педагогическая практика - обязательный компонент образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программы аспирантуры) для всех реализуемых в Университете форм обучения

### **Цель (цели) практики:**

Целью педагогической практики является формирование практических умений выполнения педагогических функций и навыков профессионально-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **Задачи педагогической практики:**

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы, в том числе навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами проектирования учебно-методических материалов; навыками устного и письменного изложения предметного материала; современными образовательными технологиями;

- сформировать умения по постановке учебно-воспитательных целей; выбору типа, вида занятия; использованию различных форм организации учебной деятельности, контролю и оценке ее эффективности;

- изучить различные способы активизации учебной деятельности, особенности профессиональной риторики, приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфику взаимодействия в системе «студент–преподаватель».

- продемонстрировать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности к научно-педагогической деятельности.

В процессе прохождения практики формируется способность аспиранта транслировать профессиональные знания, а также умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательных организаций по профилю направления подготовки.

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

1. Универсальные компетенции (УК): -способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

3. Профессиональные компетенции (ПК): - способность и готовность к разработке методического обеспечения и методологических подходов в образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе в соответствии с профилем подготовки «биофизика» (ПК-1).

## **2 Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к учебной практике Образовательного компонента «Практика» образовательной программы.

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы ее прохождения
<p>В результате прохождения педагогической практики, выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li><li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</li><li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения;</li><li>- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; - способы структурирования и предъявления учебного материала;</li><li>- приемы оценки учебной деятельности в высшей школе;</li><li>- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать образовательный процесс;</li><li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</li><li>- формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно- воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия;</li><li>- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;</li><li>- применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</li><li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;</li><li>- разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине;</li><li>- проводить учебные занятия в потоке студентов;</li><li>- активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения;</li><li>- реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала;</li><li>- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения;</li><li>- выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике.</li></ul> <p><b>Владеть:</b> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами лекторского мастерства;</li><li>- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;</li><li>- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;</li><li>- педагогической техникой преподавателя высшей школы;</li></ul>

## **4 Трудоемкость и содержание практики**

### **4.1 Трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Практика проводится в 3 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

### **4.2 Содержание практики**

Педагогическая практика аспиранта заключается в непосредственном участии в образовательной деятельности по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), включающем: - разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения; - разработку заданий для текущего контроля и/или промежуточной аттестации; - проведение учебных занятий с применением современных образовательных технологий; - решение текущих учебно-методических вопросов.

Аспирант совместно с руководителем практики выбирает одну или несколько профильных дисциплин программы высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), соответствующую профилю его подготовки в аспирантуре.

Выбранные дисциплины должны преподаваться в том же семестре, что и педагогическая практика.

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики состоит из следующих этапов:

**Этап 1.** Изучение основных нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательной организации: Положения о контактной работе преподавателя с обучающимися, о текущем контроле и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств; правила внутреннего распорядка; федеральный государственный образовательный стандарт; образовательная программа высшего образования: - учебный план, календарный график, рабочие программы выбранных дисциплин; расписание учебных занятий, методические указания по данным дисциплинам.

**Этап 2.** Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. В процессе анализа аспирант рассматривает такие критерии как соответствие темы занятия рабочей программе дисциплины, четкость структуры, эффективность взаимодействия преподаватель – студент, применяемые образовательные технологии, объективность оценки знаний, умений и навыков обучающихся, воспитательное воздействие занятия, поведение преподавателя и студентов и т.д.

**Этап 3.** Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий (план-конспект лекционного, семинарского, практического занятия, план лабораторной работы), методического обеспечения практических видов аудиторной работы, а также заданий для текущего контроля и/или промежуточной аттестации.

**Этап 4.** Самостоятельное проведение учебных занятий с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Анализ своей готовности к преподавательской деятельности по программам высшего образования.

**Этап 5.** Чтение открытой лекции в присутствии руководителя практики и преподавателей выпускающей кафедры. Открытая лекция – это самостоятельно подготовленная и проведенная аспирантом лекция по профильной дисциплине в присутствии руководителя практики и преподавателей выпускающей кафедры.

Анализ открытой лекции позволяет сделать вывод об уровне педагогического мастерства, демонстрируемого аспирантом по следующим критериям: структура, содержание материала и манера его преподнесения аудитории, успешность решения

аспирантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, а также его готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Руководитель практики анализирует процесс проведения открытой лекции, оценивает уровень педагогических компетенций аспиранта и дает заключение (приложение 3).

**Этап 6.** Оформление отчета о прохождении практики и промежуточная аттестация.

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Введен в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 25 ноября 2003 г. №332-ст. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383>

1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н). [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>

2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 477с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов — М.: КноРус, 2010. - 744с.

5. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник / под ред. Л.П. Крившенко / под ред. Л.П. Крившенко — М.: КноРус, 2010.

6. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб.пособие для высшей школы / В. А. Попков, А.В. Коржуев; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Академ. Проект, 2009. - 428с.

7. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27791931>

8. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

9. Сергеева С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164>

10. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 567с. - (Высшее профессиональное образование).

11. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

12. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://минобрнауки.рф/>.

## 5.2 Интернет-ресурсы

ЭБС "Консультант студента" режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> •

ЭБС "Консультант врача" режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> •

ЭБС "Book-Up" режим доступа: <http://books-up.ru>

• ЭБС СибГМУ режим доступа: <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>

• EastView Information Services(ИВИС.Подписка на периодические издания) режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>

• ЭБС "Лань" режим доступа: <http://e.lanbook.com>

• ЭБС "Юрайт" режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>,

• ЭБС "BOOK.ru" режим доступа: <https://www.book.ru/>

• ЭБС IPRbooks режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

## 6 Материально-техническое обеспечение практики

ДГТУ обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой и индивидуальным планом работы.

ДГТУ обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

ДГТУ обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДГТУ обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.